|  |  |
| --- | --- |
| Пәні : ЖаратылыстануҰзақ мерзімді жоспар бөлігі:  ІІ бөлім.Тірі табиғат  | Мектеп: Қармақшы ауданы Төретам кенті №85 орта мектепМұғалімнің аты-жөні: Нуримбетова Айгерим Набиевна |
| Күні: Сыныбы: 1 «Б»  | Қатысқан оқушы: 20 | Қатыспаған оқушы:0 |
| **Сабақтың тақырыбы**: | Өсімдіктер-тірі ағза |
| Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары(оқу бағдарламасына сілтеме) | **1.2.1.1**.өсімдіктердің негізгі сипаттамаларын және олардың өмірлік формаларын анықтау; |
| Оқу мақсаттары: | **Барлық оқушылар**:өсімдіктер тірі ағзалар екенін айта алады**Көптеген оқушылар**:өсімдіктердің өмірлік формаларын ажырата алады**Кейбір оқушылар**:өсімдік тірі ағза екенін түсіне отырып, мысал келтіре алады,өсімдіктердің тірі ағза ретінде негізгі ерекшеліктерін таба алады  |
| Бағалау критерийлері: | -өсімдіктердің өмірлік формаларын анықтайды-жанды және жансыз заттарды ажыратады-өсімдіктердің түрлерін ажыратады-ағаш,бұта,шөптердің негізгі белгілерін сипаттайды |
| Тілдік мақсаттар: | **Тілдік мақсаттар,лексика мен тіркес мысалдар:**-өсімдіктің тірі ағза екенін біледі-өсімдіктердің ұқсастығы мен айырмашылығын салыстырады**Пәнге тән лексика мен терминология:**-жанды табиғат,жансыз табиғат,өсімдік ,нысан**Диалогке/жазылымға арналған сөз тіркестері**:-өсімдіктің тірі ағза екенін қалай білдің?-өсімдіктің неше түрі бар екен?-бұта мен ағаштың қандай айырмашылығы бар?-жанды және жансыз табиғатқа мысал келтіре аласың ба? |
| Құндылықты дарыту: | Азаматтық жауапкершілік,құрмет,ынтымақтастық,еңбек пен шығармашылық,ашықтық және өмір бойы оқып үйрену |
| Пән аралық байланыс: | Дүниетану –айналадағы қоршаған табиғат түрлерін ажыратады |
| Бастапқы білім: | Өсімдіктер табиғатта кездесетінін біледі  |
| Сабақ барысы: |
| Сабақтың жоспарланған кезеңдері: | Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет: | Ресурстар: |
| Сабақтың басы:6мин | 3 мин1 мин2мин1 мин | **Ұйымдастыру кезеңі:****Ширату жаттығуы. «Иә,жоқ»** ойыны .Шарты:оқушылар шеңбер құрып тұрады.Мұғалім сұрақ қояды:1.Өсімдік өседі? Иә2.Ит үреді? Иә3.Су секіреді? Жоқ4.Тас жүреді? Жоқ5.Қоңыз жүреді? ИәОлар дұрыс жауап естісе «Иә» деп, дұрыс емес жауап естісе «Жоқ» деп жауап береді.Ойын барысында оқушылар қоршаған ортада кейбір заттардың жаны бар,ал кейбір заттарың жаны жоқ екенін айтады.**Кері байланыс: «Серпілген сұрақтар»** әдісі.-ойын нелер туралы болды?-құс расында ұша алады ма?-тас неге жүрмейді?**Топқа бөлу. «Сөредегі суреттер»** әдісі.Сөреден өзіңе ұнаған суретті таңдап ал.-сөреден жанды және жансыз заттардың суреттерін таңдап алады,сол бойынша топқа бөлінеді.**І-топ:Шеберлер****ІІ-топ**:**Бағбандар****ІІІ –топ:Жүйріктер**Бүгінгі сабақтың тақырыбы мен мақсатын айту.Жанды және жансыз табиғатты ажыратасың,өсімдіктердің тірі ағзаға жататынын білетін боласың. | «Серпілген доп»Суреттер |
| Сабақтың ортасы:25 мин | 6 мин1 мин5 мин1 мин5 мин1 мин6 мин1 мин2 мин | **МК.Ұ. «Кім жылдам?»** әдісі.Тапсырма:әр оқушы сынып бөлмесінен 1 жанды және 1 жансыз затты табады.Тапқан заттарын салыстырады.**Кері байланыс**:**«Серпілген доп»** әдісі.- бөлме өсімдігі қандай табиғатқа жатады?-тақта қандай табиғатқа жатады?-екеуінің қандай айырмашылығы бар?**Бағалау: Жарайсыңдар!**Тілдік құзыреттілік қалыптастыру: **жанды табиғат,жансыз табиғат,өсімдік,нысан****Т. «Топқа жина!»** әдісі.Топ мүшелерін анықтап алу(төреаға,баяндамашы,бақылаушы,уақыт сақшысы,хатшы)https://tovar2.ru/imgbd/2015/10/16/b80309.jpghttp://myanimals.org.ua/Image_in/userfiles/56405218.jpghttp://pngimg.com/uploads/ladybug/ladybug_PNG3962.pnghttp://topkin.ru/wp-content/uploads/2016/11/Polza-vodyi.jpgСуреттерге назар аудар!Қайсысы жанды ,қайсысы жансыз дене?Ажырат.Таңдап алу әдісі арқылы ,әр топ өздеріне қажетті суретті жинайды,суреттерді сөзбен сәйкестендіреді**І топ: Жанды заттардың суретін жина****ІІ топ: Жансыз заттардың суретін жинау****ІІІ топ:Сәйкестендіру тесті****Кері байланыс: «Сиқырлы көзілдірік»** әдісі-жанды табиғатты қалай анықтадың?-жансыз табиғатты қалай ажырата аласың?-қимыл қандай табиғатқа тән құбылыс?**Бағалау: топтар бір-бірін бас бармақ арқылы бағалайды****Ж. «Жұптас,зетте,талқыла!»әдісі.Зерттеу жұмыс**Ойлау ,қабылдау қабілеттеріне қарай ,түстер арқылы жұптасады.Әр жұпқа бөлме өсімдігі ,сусепкіш және тас беріледі.Тас пен өсімдікті салыстырады.Не байқағандығын жұпта талқылайды.Оқушылар өсімдіктің өсетіндігін,қоректенетіндігін,оған су керектігін түсінеді.Тас өспейтінін,оған судың қажеті жоқ екендігін біледі.**Дерек көздерінен мағлұмат** АКТны пайдалана отырып «Өсімдік -тірі ағза» туралы бейнебаян көрсету**Кері байланыс: «Сиқырлы таяқша» әдісі****Бағалау**:жұптар өзін-өзі бағалау**Жеке жұмыс: «Мен суретшімін!»әдісі**Дәптермен жұмыс.Суреттен жанды ағзаларды боя. Жансыз заттарды сыз.Сағат,ит,тас,гүл,су,жәндік,үстел,асықтар,құс,домбыра,ағашЗерттеу барысында елестете отырып, үш жанды заттың суретін сал.**Кері байланыс**: **«Минуттық шешім»**әдісі-қанша жанды ағза таптың?-жансыз зат нешеу болды?-қандай жанды заттың суретін салдың?**Бағалау:**өзін-өзі бағалау**Қалыптастырушы бағалау тапсырмасы.**1-тапсырма.Суретке мұқият қара.Ағаштарды жасыл,бұталарды қызыл,шөптекті өсімдіктерді көк түсті қарындашпен қоршап сыз.**Дескриптор:**Білім алушы-өсімдіктердің түрлерін таниды-өсімдіктердің түрлерін сәйкес түспен белгілейді **Кері байланыс**:жазбаша беріледі**Сараланған тапсырма.** Шырша,қарағай,терек, гүлге мұқият қараңыз. Әр топтағы артық өсімдікті анықтап, (!) белгісіменбелгілеңіз. Басқаларының ортақ атауын жазыңыз.- қатардағы артық өсімдікті анықтайды;- өсімдіктердің ортақ атауын жазады | Жан-жануарлар суреті,өсімдіктер суреті,жасанды заттар суретіПлакаттар, сәйкестендіру кестесі,постерСиқырлы көзілдірікhttps://ds04.infourok.ru/uploads/ex/02b3/0003bfba-2ed26464/img7.jpgБөлме өсімдігі,тас,сусепкішБейнебаянСиқырлы таяқшаЖұмыс дәптерhttps://ds04.infourok.ru/uploads/ex/02b3/0003bfba-2ed26464/img7.jpgҚалыптастырушы бағалаупарағы1-тапсырма |
| Сабақтың соңы: | 5 мин | **Рефлексия**«Ғажайып табиғат» әдісі Сараланып таңдап алынған суреттерін тақтаға «Жанды және жансыз» заттарға ажыратып іледі.Бағалау критерийлері:«Бас бармақ» тәсілі:Оқушылар жанды және жансыз заттарды ажырата алуы тиіс,бақылау,сараптау дағдыларын жетілдіреді.Бағалау «Бас бармақ» тәсілін пайдаландымОқушылардың ішкі уәжін шығару мақсатында кері байланыс қолдандым | https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/02b3/0003bfba-2ed26464/img7.jpg |
| **Саралау** | **Бағалау** | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** |
| Оқушылардың ойлау қабілеттеріне жіне қабылдау қабілеттеріне қарай топтық,жұптық жұмыста саралау тапсырмаларын қолдандым. | Әр кезеңдерде оқушылармен «Серпілген доп», «Сиқырлы таяқша», «Сиқырлы көзілдірік», «Минуттық шешім» әдістері арқылы кері байланыс жасап,оқушылардың ішкі уәждерін шығара отырып «Бас бармақ»тәсілімен бағалап отырдым. https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/02b3/0003bfba-2ed26464/img7.jpg | Әр белсенді тапсырмалардың алдында оқушыларды қауіпсіздік ережесімен таныстырып отырдым. |
| **Сабақ бойынша рефлексия**Сабақтың оқу мақсаттары шынайы ма?-Бүгін оқушылар не білді?-Сыныптағы ахуал қандай болды?-Мен жоспарлаған саралау шаралары тиімді болды ма?-Мен берілген уақыт ішінде үлгердім бе?-Мен өз жоспарыма қандай түзетулер енгіздім және неліктен? | Оқу мақсатым анық,нақты SMART мақсат.Оқушылар жанды және жансыз заттарды ажыратуды үйренді.Сыныпта жағымды ахуал орнады.Саралау шараларым тиімді болды.Жоспарланған жұмыстарды толық қамти алдым.Берілген уақытқа үлгердім. |
| Қорытынды бағамдау |
| **Қандай екі нәрсе табысты болды(оқытуды және оқуды ескеріңіз)?**1. Ширату жаттығуы оқушылардың қызығушылығын арттырды2. Жұптық жұмыста оқушылар арасында байланыс қалыптасты **Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алады?**1.Ресурстардың жас ерекшеліктеріне сай келуі2.Рефлексия**Сабақ барысынды мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетінін білдім?**Сабақтың мақсаты нақты және дұрыс құрылғандықтан, сыныптағы барлық оқушылар белсене қатысып,бүгінгі сабақтың қойылып тұрған мақсатқа жете алдым. |
|  |
|  |
|  |