|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақ**  | Қазақ әдебиеті |
| **Сынып:**  6 |  |
| **Сабақтың тақырыбы:** |  Қалмақан Әбдіқадыров. "Қажымұқан" повесі |
| **Мұғалімнің аты-жөні:**  | Cадуахова Хамила Мухаметжановна |
| **Мектеп:**  | Науырзым орта мектебі |
| **Бөлім атауы**  | Мен балаң жарық күнде сәуле қуған... |
| **Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары** | **Т/Ж:** 6.1.**2**.1 әдеби шығармада көтерілген әлеуметтік - қоғамдық мәселені идеясы арқылы түсіндіру.**А/И**: 6.2.**4**.1 әдеби көркемдегіш құралдарды пайдаланып, шығармадағы табиғат көрінісін, оқиға орнын, кейіпкер бейнесін сипаттап жазу. |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар орындай алады:** Қ.Әбдіқадыровтың "Қажымұқан" повесінің мазмұнын біледі, сұрақтарға жауап береді, автор туралы деректерді айта алады. **Оқушылардың көпшілігі орындай алады:** повесте көтерілген әлеуметтік - қоғамдық мәселені идеясы арқылы түсіндіре алады, повестің композициялық құрылымын талдай алады.**Оқушылардың кейбіреулері орындай алады**: әдеби көркемдегіш құралдарды пайдаланып, повестегі табиғат көрінісін, оқиға орнын, кейіпкер бейнесін сипаттап жазады, шығармашылық тапсырмалар орындайды. |
| **Бағалау критерийлері** |  Қ.Әбдіқадыровтың "Қажымұқан" повесіндегі көтерілген әлеуметтік - қоғамдық мәселені идеясы арқылы түсіндіру, әдеби көркемдегіш құралдарды пайдаланып, повестегі табиғат көрінісін, оқиға орнын, кейіпкер бейнесін сипаттап жазу. |
| **Тілдік мақсат** | **Оқушылар орындай алады:** Қ.Әбдіқадыровтың "Қажымұқан"повесінің мазмұнын біледі, сұрақтарға жауап береді, автор туралы деректерді айтады, повесте көтерілген әлеуметтік - қоғамдық мәселені идеясы арқылы түсіндіреді, повестің композициялық құрылымын талдайды, әдеби көркемдегіш құралдарды пайдаланып, повестегі табиғат көрінісін, оқиға орнын, кейіпкер бейнесін сипаттап жазады, шығармашылық тапсырмаларды орындайды. |
| **Пәнге қатысты сөздік қор мен терминдер:** Қыламық, кеспек, кіреші, бастырық, күртік қар, пұт, шабата, кіресін алу |
| **Диалог құруға / шығарма жазуға арналған пайдалы тіркестер:**  жас бала, сексен тиын, жалшылық, қар күреген бала, отыз пұт май |
| **Талқылауға арналған сұрақтар:** 1. Қажымұқан кім?2. Мұқанның балалық шағы қайда, қандай жағдайда өтті?3. Отыз пұт май қатырған кеспекті бала шанаға қалай салды?4. Мұқан бір шана шөпті бай үйіна қалай жеткізді?5. Мұқанның ерекше күшін байқап, оған достық көмекке келгендер кімдер?6. Қазақтың ата-анаға мейірімді болу өнегесі шығармада қалай берілген? 7. Мұқан бойында тағы қандай үлгі қасиеттер көрінеді? |
| **Ишара**: мадақтау, қол соғып қошеметтеу, жылы шырай таныту. |
| **Алдыңғы оқу:** |  О.Бөкей "Тортай мінер ақ боз ат" әңгімесі. |
| **Құндылықтарға баулу:** | «Мәңгілік Ел» ұлттық идеясы негізінде. Құрмет. Ата - анаға деген құрмет. |
| **Пәнаралық байланыс** | Қазақстан тарихы, қазақ тілі |
| **Жоспарланған уақыт** | **Жоспарланған жаттығу түрлері** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы** (7мин) | 1. **Оқушылырмен сәлемдесу. Сыныпты түгендеу. (1 минут)**
2. **Психологиялық ахуал тудыру** «Қос шеңбердегі комплименттер» әдісі арқылы жүргізіледі. **(2 минут)**

**Орындалу шарты:**Оқушылар екі шеңберге (ішкі және сыртқы) бөлініп, бір-біріне жүзін қаратып тұрады. Ішкі және сыртқы шеңберде бір-біріне бет қаратып тұрған оқушылар кезектесіп бір-біріне комплимент айтуы керек. 1. **Топқа бөлу** «Мозайка» әдісі арқылы орындалады.  **( 2 минут)**

**Орындалу шарты:** оқушыларға сурет қиындылары беріледі, сол суреттің қиындыларын біріктіру арқылы топқа бөлінеді.І топ: "Қалмақан" тобыІІ топ: "Қажымұқан" тобы1. **Үй тапсырмасын** «Зымыран сұрақтар» әдісі арқылы сұрау. **( 2 минут)**

**О.Бөкей "Тортай мінер ақ боз ат" әңгімесінің мазмұнын сұрау.**1. Тортай кім?
2. Оқиға қандай елді мекенде өтеді?
3. Тортайдың басқалардан ерекшелігі неде?
4. Үзіндідегі оқиғаға ұқсас басқа қандай шығарма оқыдың?
5. Ол кезде балалар не істейтін еді, біз қазір не істейміз?
6. Ауыл адамдарының тіршілігі қандай?
7. Тортай арманына жете ме?
8. Тортайдың тағдыры қалай болды?
9. Ол армандаған ақ боз атын мінді ме?
10. Әңгіме неліктен «Тортай мінер ақ боз ат» деп аталған?
11. Арамызда Тортай сияқты балалар бар ма?

**Дескриптор:**1. Әңгіме мазмұнын білді.
2. Сұрақтарға жауап берді.

**ҚБ.** Жұлдызша тарату арқылы бағалау. |  Интербелсенді тақтаОписание: скачанные файлы (4)zhambyl-aitys-ak-yny_1«Қазақ әдебиеті» оқулығы 6-сынып.«Мектеп» баспасы, 107 бет.mamandyktardynbrizhaksy_16 |
| **Сабақтың ортасы** (25 мин) | *Сабақтың ортасында оқушыларға Қалмақан Әбдіқадыровтың "Қажымұқан" повесіндегі «Қар күреген бала» бөлімінің мазмұнын қысқаша түсіндіремін. (2мин)***І тапсырма**  Оқулықпен жұмыс **"Джигсо"** әдісі арқылы жүзеге асырылады. (5 минут)**Қ.Әбдіқадіровтың "Қажымұқан" повесінің мазмұнын, идеясын түсіндіру.****Орындалу шарты:**әр топқа оқулықтағы әңгімеден берілген үзіндіні талдап, басқа топқа мазмұндау тапсырмасы беріледі.**Дескриптор:**1. Әңгіменің мазмұнымен танысады.2. Повесте көтерілген әлеуметтік - қоғамдық мәселенің идеясын түсіндіреді.**ҚБ.** Жұлдызша тарату арқылы бағалау. |   «Қазақ әдебиеті» оқулығы 6-сынып.«Мектеп» баспасы, 108 бет.mamandyktardynbrizhaksy_16 |
|
| **ІІ тапсырма**Жеке жұмыс. **«Топтастыру стратегиясы"** арқылы жүзеге асырылады.( 3 минут)**Қажымұқанға мінездеме беру.****Орындалу шарты:**Қажымұқанға тән қасиеттерді жазады.**Дескриптор:**1. Сұрақтарға жауап береді. 2. Қажымұқанға мінездеме береді.**ҚБ.** Жұлдызша тарату арқылы бағалау. | Без названия (3)mamandyktardynbrizhaksy_16 |
| **ІІІ тапсырма**Жұптық жұмыс **«Синквейн»** әдісі арқылы жүзеге асырылады. (4 минут)**Хикая тақырыбын сипаттау.** **Орындалу шарты:** 1-жол: Тақырыптың атауы (зат есім).2-жол: Тақырыпты сипаттайтын екі сөз (сын есім).3-жол: Тақырып туралы қимылды білдіретін үш сөз (етістік).4-жол: Тақырыпқа қатысты төрт сөзден тұратын сөз орамы.5-жол: Тақырыптың мәнін ашатын синоним сөз.1. Қажымұқан.2. Мықты, епті.3. Көрді, көтерді, барды.4. Қажымұқан әлем чемпионы атанды.5. Мықты - палуан.**Дескриптор:**1. Тақырыптың мәнін аша алады.2. Тақырыпты сипаттай алады.**ҚБ.** Жұлдызша тарату арқылы бағалау. |  mamandyktardynbrizhaksy_16 |
|  Сергіту сәті **"Арқаға сурет салу"** ойыны арқылы орындалады. (3 минут)Орындалу шарты: оқушылар шеңбер болып тұрып, би ырғағымен жүреді мұғалім бірінші баланың арқасын сурет салады сол суретті соңғы бала не екенін айтады. |   |
| **ІV тапсырма**Топтық жұмыс **"Талдау"** әдісі арқылы жүзеге асырылады. (8 минут) **Әңгіменің композициялық құрылымына талдау жасау.****Орындалу шарты:**1. *Басталуы:* Мұқанның саудагер Иван Ногичке жалданып жұмыс жасауы.2. *Дамуы:* Он адам көтере алмай жатқан кеспек май. 3. *Шиеленісуі:* Мұқанның сарайға кіріп келуі.4. *Шақыртау шегі:* Отыз пұт май кеспекті шанаға көтеріп салуы.5. *Шешімі*: Орлий Масликовтың қызметіне ауысуы.**Дескриптор:**1. Әңгіменің мазмұнын толық біледі.2. Әңгіменің композициялық құрылымын талдау жасай алады.**ҚБ:**  Ішкі, сыртқы бақылаушылардың "бағалау парақтары" бойынша бағалау. |  |
| **Сабақтың соңы** ( 8 мин) | **Кері байланыс:**«Кері байланыс бутерброды» әдісі бойынша орындалады.**Орындалу шарты**:1) бірінші жағымды түсініктеме беріп, кейін құрылымды сын айтып, соңынан тағы да жағымды пікір білдіру;2) Жағдаяттық мәлімдеме – Маған ұнады ......, себебі ..... Енді/келесі жолы ..... **Үй тапсырмасы:** 1. Оқулықтағы 4-тапсырма.

(113 бет) «Қажымұқан» сөзжұмбағын шешу.1. «Мен - палуанмын» ойтолғау жазу.

**Рефлексия** «Табыс сатысы» әдісі бойынша жүзеге асырылады. |  |
| **Саралау**-сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Қабілетті оқушыға тапсырманы қалай түрлендіресіз?Оқушылар Қалмақан Әбдіқадыровтың «Қажымұқан» повесінің негізгі идеясын таба білді.Сабақ барысында ойлау деңгейлері әртүрлі оқушыларға «*Джиксо», «Топтастыру стратегиясы», «Синквейн», «Әңгіме композициясына талдау*» сынды тиімді әдіс - тәсілдерді пайдаланып, үнемі оқушылардың қызығушылығын арттырып отырдым. Осы әдістерді тиімді қолдану арқылы қабілетті оқушыларға тапсырмаларды саралап, деңгейлеп және түрлендіріп ұсынуды басты назарда ұстадым*.* | **Бағалау** –оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз?Сабақ барысында қалыптастырушы бағалау жүзеге асырылды. Сабақта баға алған оқушыларҚ.Әбдіқадыровтың "Қажымұқан"повесінің мазмұнын білді, сұрақтарға жауап берді, автор туралы деректерді айта алды, повесте көтерілген әлеуметтік - қоғамдық мәселені идеясы арқылы түсіндірді, повестің композициялық құрылымын талдады, әдеби көркемдегіш құралдарды пайдаланып, повестегі табиғат көрінісін, оқиға орнын, кейіпкер бейнесін сипаттап жазды, шығармашылық тапсырмаларды орындады. | **1.Пәнаралық байланыс** *Қазақстан тарихы, қазақ тілі пәндерімен жүргізілді.***2.Денсаулық және қауіпсіздік***шаралары сақталды.***3. АКТ-мен байланыс** жүзеге асты, сабақта  *Интербелсенді тақта қолданылды.***3.Құндылықтармен байланыс (**тәрбие элементі) *«Мәңгілік Ел» ұлттық идеясы негізінде Құрмет. Ата - анаға деген құрмет сабақтың тәрбиелік элементі ретінде пайдаланылды.* |
| **Рефлексия** Сабақтың оқу мақсаты мен оқу міндеттері орындалды ма?Бүгін оқушылар нені білді?Сыныптағы ахуал қандай болды?Мен орындаған саралау шаралары тиімді болды ма? Мен уақытты тиімді пайдалана алдым ба? Мен өз жоспарыма қандай өзгерістер енгіздім және неге?  | Сабақтың оқу мақсаттары мен оқу міндеттері орындалды,себебі, оқушылар оқу мақсаттарын түсінді.Қалқаман Әбдіқадыровтың «Қажымұқан» повесінің мазмұнын, идеясын түсінді, себебі, сабақ жоспарын осы мақсатқа құрдым.Сыныптағы психологиялық ахуал өте жағымды болды, себебі сабақ барысында оқушыларға үнемі қолдау көрсетіп отырдым.Мен орындаған саралау шаралары тиімді болды, себебі, топтық, жұптық, жеке жұмыстар жүйелі жүргізілді.Мен уақытты тиімді пайдалана алдым, себебі, жоспарланған уақытты тиімді пайдаландым.Мен жоспарланған тапсырмалар мақсатты түрде құрылғандықтан, жоспарға ешқандай өзгерістер енгізген жоқпын. |
| **Қорытынды бағалау** |
| *Қандай екі нәрсе табысты болды?* (Оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)1. Жұптық жұмысты орындауда "Синквейн" әдісі табысты болды.2. Жеке жұмысты орындауда "Топтастыру стратегиясы" табысты болды, сонымен қатар «Әңгіме композициясына талдау» тапсырмасы да нәтижелі орындалды.*Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды?* 1.Курс барысында әріптестер мен тренер тарапынан ұсынылған кері байланыстар қажетілігіме жарады. Сабақ жоспарын құруда, тапсырмаларды сабақ мақсатына лайықтап, жүйелі түрде қолдануды ұйымдастыра алдым.2. Сабақ барысында оқушыларға үнемі қолдау көрсетіп отыру, тапсырмаларды дұрыс, сауатты, нақты ұсыну оқу әрекеттерінде жетістікке жетелейтінін түсіндім. |