|  |
| --- |
| Раздел: 6.3A Казахстан в XIII – 1-ой половине XV вв. |
| **Дата:** | **ФИО учителя: Нуралина Г.Х.**  |
| **Класс: 6****Колич.часов: 2 (урок №2)** | Количество присутствующих: 21**Количество отсутствующих:** |
| **Тема урока** | **Тема урока:** Свидетельства средневековых путешественников о Казахстане**Исследовательский вопрос:** Как описывали Казахстан средневековые путешественники? |
| **Цели обучения**  | 6.4.1.2 – определять особенности хозяйственной жизни кочевников; 6.2.2.5 – описывать достижения кочевников в прикладном искусстве |
| **Цели урока** | Анализируют источники и описывают хозяйственную жизнь кочевников |
| **Критерии оценивания**  | * объясняют особенности кочевого образа жизни
* описывают особенности прикладного искусства кочевников
 |
| **Языковые цели** | Работа с историческими источниками (навыки чтения).Заполняют таблицу (навык письма)***Лексика и терминология, специфичная для предмета:***Традиционное хозяйство, кочевое скотоводство, прикладное искусство, ювелирные изделия, декорирование, ***Полезные выражения для диалогов и письма:*** По свидетельствам путешественников...Особенности традиционного хозяйства кочевников...Особенностью прикладного искусства кочевников является то, что...Я выяснил...В заключении... |
| **Привитие ценностей** | Воспитание гражданственности, патриотизма, национального самосознания, готовности служить интересам общества. Воспитание уважения к окружающим, формирование навыков сотрудничества между учащимися групповой и парной работе, академической честности. |
| **Межпредметные связи** | Литература, всемирная литература, география |
| **Навыки использования ИКТ** | Использование интернет ресурсов, видеоматериалов |
| **Предварительные знания**  | Учащиеся знают о материальной и духовной культуры Казахстана в X – нач. XІІІ вв.  |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Действия, запланированные для выполнения на уроке**  | Ресурсы |
| Начало урока2 мин.6 мин. | 1. **Психологический настрой к уроку:** (2 мин)
* “Здравствуйте!” Я рада вас приветствовать этим добрым словом здравствуйте. Здравствуйте означает пожелание здоровья. А здоровье это самое ценное что у нас есть и мы должны бережно к нему относиться. Ребята, сегодня у нас на уроке гости, давайте поздороваемся с ними. Давайте будем работать дружно, активно, помогать друг другу и покажем какие мы молодцы. Прошу садиться.
* Сегодня у нас не совсем обычный урок. Урок – путешествие на «Историческом караване».
* Ребята, скажите, что нужно знать, чтобы изучать историю? (даты, личности, события, факы и т.д.)
* Откуда мы можем узнать историю? (из раскопок, легенд, сказания, письмена, древние записки).
* Мы сегодня попытаемся погрузиться в прошлое, в средневековый Казахстан и изучить свидетельства средневековых путешественников о Казахстане.
* Тема урока: «Свидетельства средневековых путешественников о Казахстане».
* Перед тем как отправиться в путешествие вам нужно определить цели. Предлагаю, написать на стикерах вопросы или предложения, отвечая на вопросы: - Какие знания мне нужны? – Что я хочу узнать? Затем прикрепить стикеры на верблюды. Молодцы, ребята!
* Мы отправляемся в путешествие по средневековому Казахстану.
* Сегодня мы будем работать в 3-х группах. У каждого из вас лежит «бортовой журнал», который вы будете заполнять в течении всего урока. Первым делом, запишите тему урока.
1. **Актуализация знаний: кубик Блума (5 мин).**

- Предоставляю вам кубик Блума. Чтобы выбрать вопрос, нужно бросить кубик. Выпавшая грань укажет, какого типа вопрос следует задать. Вопрос начинается с того слова, на которую покажет выпавшая грань кубика. 1) **Назови** виды налогов и обязательств в Ак Орде и ханстве Абулхаира. (тагар, ушур, зекет)2) **Назови** знаменитых эмиров Золотой Орды. ( Батый, Берке, Жанибек, Бердибек, Мамай, Тохтамыш) 3) **Почему** эмир Тимур не смог получить звание хана, несмотря на то, что являлся сильным правителем, (Эмир Тимур предпринимал крайне жестокие, кровавые походы в соседние страны. Его походы на земли Казахстана принесли большие бедствия местному населению)4) **Почему** европейские путешественники П. Карпини и В. Рубрук в своих записках называют Золотую Орду страной Команов или Комания? (Команами или куманами в Западной Европе называли кыпчаков, составлявших основную часть населения Золотой Орды.)5) **Объясни**, какие существуют верования и поверья казахского народа, касающиеся четырех основных видов скота? (Покровитель лошади – Қамбар-Ата, покровитель верблюда – Ойсыл кара, покровитель коровы – Зенги баба. Покровитель овцы – Шопан-Ата или Кошкар-ата, или Муса, покровитель козы – Сексек Ата или Шекшек-Ата. Сложились такие верования: не обижать понапрасну скот; в целях защиты от злых глаз не говорить о численности скота; вешать на скотном дворе кость, ткань; делиться согымом, человеку резавшему скот, давать определенную долю; не передавать скот ночью.6) **Объясни**, кто такой сказитель и в чем его отличие от поэта, певца? (к сказителям относятся жырау. Они одновременно выполняли несколько функций. Были представителями устной поэзии, советниками, критиками ханов, покровителями народа. Сказители призывали народ к всеобщему единству, и имели патриотический характер)7) **Поделись**, каково значение понятия «ел» в мировоззрении казахского народа? (В средневековых источниках встречается понятие «ел». Иногда применяется сос словом «улус». «Улу Берке», «улус Узбека», «Улус Тогылык-Тимур хана», «улус Урус хана» использовались в значении «государство».8) **Поделись**, чем занимались бии в средневековом казахском обществе? (Бии были вторыми после ханов, а правители прислушивались к их мнениям. Бии заботились о простых людях, поэтому народ высоко ценил их деятельность. Умели предотвратить разногласия и преступления. Их приговоры были всегда справедливыми, поэтому не подвергались сомнениям. В решении политических проблем участвовали ханы и султаны, но решающим было слово биев. Казахские бии были красноречивыми ораторами. Умение найти нужные слова позволяло разрешать самые сложные спорные ситуации и мирить враждующие стороны. В судебных делах бии выступали как обвинителями, так и защитниками.)9) **Придумай,** название данной картинеC:\Users\Пользователь\Desktop\images.jpg (Отрарская трагедия, отрарская катастрофа)10) **Придумай** предложение со словом «Могулистан». (Могулистан государство, занимавшее территорию Семиречья и современного Кыргызстана).11) **Предложи,** свой план по образованию Ак Орды. (образование Ак Орды я бы разделил на 3 этапа: во-первых, освободил Восточный Дешт-и Кыпчак из-под власти Золотой Орды; во-вторых, окончательно порвал с зависимостью от Золотой Орды; и в-третьих,усилил бы защиту государства от Тимура).12) **Предложи**, какой товар являлся самым дорогим, и выполнял роль международной торговли в Средней Азии? (шелк).**- Заполняем бортовой журнал (1 мин).** |  |
| Середина урока27 мин. | - Итак, ребята, вы готовы отправиться со мной в путешествие? (да)- Так скорее же давайте представим себе на миг, что мы сели на верблюды и караваном отправляемся в средневековый Казахстан. Пододвиньте поближе к себе маршрутные листы, внимательно рассмотрите их. - Посмотрите как красива наша Родина, как широки её просторы.1. **1-я остановка** «**Отрарский базар» (3+6 мин)**

Обучающимся предлагается текст (Приложение 1), изучив который выступят в ролевой игре «Торговцы». Работа с талантливыми и одаренными.- Ребята, на первой остановке вам нужно изучить текст, показать достижения кочевников в ролевой игре.I группа: ювелирное искусство;II группа: войлочное производство;III группа: деревообделочное ремесло.Ролевая игра: все учащиеся активно участвуют в игре и организуют представление средневекового шумного базара или представление на улице средневекового города. Один участник (одаренный) из каждой группы входит в образ путешественника и бродит по базару, торгует, и выполняет другие действия. Путешественник по своему исследуемому аспекту пишет историческую письменную работу. В конце читает перед всем народом (учащиеся класса) о том, что он видел и записывал в свою письменную работу. Критерии ролевой работы:* Все участники групп должны участвовать;
* Все участники групп должны войти в образ средневекового жителя (торговец, крестьянин и т.д.);
* Представление не должно превышать 3-5 минут;
* Учащийся, исполняющий роль путешественника может войти в роль средневекового ученого;
* Путешественник должен записывать то, что видел и слышал**.**

**ФО: «3 хлопка»**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Дескрипторы |
| Описывают особенности прикладного искусства кочевников | - Выделяет главную и второстепенную информацию;- представляет полученную информацию в логической последовательности. |

- Молодцы, ребята вы справились с заданием и я предлагаю продолжить наше путешествие. Заполните бортовой журнал **(1-2 мин.)** Следующая работа в группах. **2-я остановка в городе Туркестан (3+6 мин).**Высказывания путешественников о средневековом Казахстане. Каждая группа в соответствии с выбранными аспектами исследует информацию, оставленную путешественниками (Приложение 2). 1. Гильом де Рубрук.
2. Джованни Плано Карпини.
3. Марко Поло.
4. Петахья бен-Яков га-Лабан.

Наводящие вопросы:- Ребята, почему вы выбрали именно этот источник?- Что вы знаете о данном путешественнике?- Какие произведения путешественника вы знаете, в котором упоминается о Туркестане?**ФО: «3 хлопка»**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Дескрипторы |
| объясняют особенности кочевого образа жизни | - Понимает прочитанную информацию;- аргументирует свой выбор и приводит доказательства. |

- Вы очень хорошо справились с заданием. Мы получили много полезной информации. Не забывем заполнить бортовой журнал **(1 мин).** Продолжая своё путешествие, мы отправляемся в путь.- Вот мы и добрались до города….  **3-я остановка «Древний Тараз». Тест Plickers! (5 мин)****-** Вы должны будете ответить на вопросы, правильный вариант ответа показать поднимая карточку.1. Тараз в своих произведениях воспевал величайший поэт средневековья -

А. НасавиВ. БируниC. Хафиз\*D. Кашгари2. Какназывается сакральный памятник Тараза,над возвышенностью которой проходит меридиан?А. Мавзолей Айша бибиВ. Тектурмас\*C. Мавзолей Бабаджи хатунD. памятник М. Х. Дулати3. В каком году город Тараз был осажден войсками Чингисхана?А. 1218В. 1219C. 1220 \*D. 12214. Большинтсво памятников в Таразе возведены, когда правилиА. найманыВ. кыпчакиC. карлукиD. караханиды \*5. В каких источниках впервые упоминается город Тараз?А. китайских В. персидскихC. греческих\*D. европейских6. Данный ученый в середине XIV столетия писал, что «монголы называют Тараз – Яны».А. Ахмет ЯссауиВ. Мухаммад-Хайдар\*C. Махмуд КашгариD. Аль Фараби7. В состав какого средневекого государства входил город Тараз?А. Могулистан\*В. Ногайская ОрдаC. МавераннахрD. Ханство Аулхаира8. В [VIII](https://ru.wikipedia.org/wiki/VIII)—[X веках](https://ru.wikipedia.org/wiki/X_%D0%B2%D0%B5%D0%BA) город Тараз входил в состав:А. Кимакского каганатаВ. Огузского государстваC. Государства КаракитаевD. Карлукского каганата\*9. В [XIII](https://ru.wikipedia.org/wiki/XIII)—[XV веках](https://ru.wikipedia.org/wiki/XV_%D0%B2%D0%B5%D0%BA) город входил в состав:А. Улуса ДжучиВ. Улуса Чагатая\*C. Улуса УгедеяD. Улуса Тулуя10. Под каким названием упоминается город Тараз в греческих источниках?А. Толос\*В. ТаласC. ЯныD. Аулие ата **ФО: «3 хлопка»**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Дескрипторы |
| объясняют особенности кочевого образа жизни | - Использует полученные знания;- выбирает правильный ответ. |

- Молодцы ребята, вы справились с заданием. **Заполните, пожалуйста бортовой журнал (1 мин)**- А теперь, ребята, давайте послушаем путешественника, который во время всего путешествия собирал информацию. **Выступление талантливого учащегося (2 мин).**- Сегодня мы с учащимися провели путешествие по средневековому Казахстану. Остановились в городах Отрар, Туркестан и Тараз, изучили про ювелирное искусство, войлочное и деревообрабатывающее производство.Особенностью прикладного исусства кочевников является то, что все изделия выполнялись вручную для удобства людей. То есть, это были необходимые в хозяйственной жизни предметы. Повторили информацию про государства существовавших на территории Казахстана в средневековье. Также изучили труды и записи путешественников, в которых ценная информация о жизни и быте народов живших в средневековом Казахстане. Мы выяснили, что города расположенные на территории Казахстана являются центром международной торговли, где пересекались множество культур и традиций. В заключении хочу сказать, что по свидетельствам средневековых путешественников о Казахстане мы узнали об особенностях традиционного хозяйства кочевников.**Вывод:** - Итак, ребята, в каких городах мы сегодня побывали? Какие путешественники писали о средневековом Казахстане?Как описывали путешественники средневековый Казахстан? |  |
| Конец урока3 мин. | - Вот и закончилось наше путешествие. Давайте вернемся к целям, которые вы записали на стикерах в начале путешествия и узнаем достигли ли мы их?- Замечательно! - В будущем возможно кто-то из вас посетит эти, а также многие другие города нашей Родины по-настоящему. И уверена, что эта поездка принесет вам только хорошие воспоминания. Сдайте мне бортовые журналы на проверку. - Урок окончен, спасибо за активное участие, вы сегодня молодцы!!!**Оценивание.****Домашнее задание:** составить 5 сложных вопросов по теме урока. |  |