|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел: 6.3A Казахстан в XIII – 1-ой половине XV вв. | | | | |
| **Дата:** | | | **ФИО учителя: Нуралина Г.Х.** | |
| **Класс: 6**  **Колич.часов: 2 (урок №2)** | | | Количество присутствующих: 21  **Количество отсутствующих:** | |
| **Тема урока** | | **Тема урока:** Свидетельства средневековых путешественников о Казахстане  **Исследовательский вопрос:** Как описывали Казахстан средневековые путешественники? | | |
| **Цели обучения** | | 6.4.1.2 – определять особенности хозяйственной жизни кочевников;  6.2.2.5 – описывать достижения кочевников в прикладном искусстве | | |
| **Цели урока** | | Анализируют источники и описывают хозяйственную жизнь кочевников | | |
| **Критерии оценивания** | | * объясняют особенности кочевого образа жизни * описывают особенности прикладного искусства кочевников | | |
| **Языковые цели** | | Работа с историческими источниками (навыки чтения).  Заполняют таблицу (навык письма)  ***Лексика и терминология, специфичная для предмета:***  Традиционное хозяйство, кочевое скотоводство, прикладное искусство, ювелирные изделия, декорирование,  ***Полезные выражения для диалогов и письма:***  По свидетельствам путешественников...  Особенности традиционного хозяйства кочевников...  Особенностью прикладного искусства кочевников является то, что...  Я выяснил...  В заключении... | | |
| **Привитие ценностей** | | Воспитание гражданственности, патриотизма, национального самосознания, готовности служить интересам общества. Воспитание уважения к окружающим, формирование навыков сотрудничества между учащимися групповой и парной работе, академической честности. | | |
| **Межпредметные связи** | | Литература, всемирная литература, география | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | Использование интернет ресурсов, видеоматериалов | | |
| **Предварительные знания** | | Учащиеся знают о материальной и духовной культуры Казахстана в X – нач. XІІІ вв. | | |
| **Ход урока** | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Действия, запланированные для выполнения на уроке** | | | Ресурсы |
| Начало урока  2 мин.  6 мин. | 1. **Психологический настрой к уроку:** (2 мин)  * “Здравствуйте!” Я рада вас приветствовать этим добрым словом здравствуйте. Здравствуйте означает пожелание здоровья. А здоровье это самое ценное что у нас есть и мы должны бережно к нему относиться. Ребята, сегодня у нас на уроке гости, давайте поздороваемся с ними. Давайте будем работать дружно, активно, помогать друг другу и покажем какие мы молодцы. Прошу садиться. * Сегодня у нас не совсем обычный урок. Урок – путешествие на «Историческом караване». * Ребята, скажите, что нужно знать, чтобы изучать историю? (даты, личности, события, факы и т.д.) * Откуда мы можем узнать историю? (из раскопок, легенд, сказания, письмена, древние записки). * Мы сегодня попытаемся погрузиться в прошлое, в средневековый Казахстан и изучить свидетельства средневековых путешественников о Казахстане. * Тема урока: «Свидетельства средневековых путешественников о Казахстане». * Перед тем как отправиться в путешествие вам нужно определить цели. Предлагаю, написать на стикерах вопросы или предложения, отвечая на вопросы: - Какие знания мне нужны? – Что я хочу узнать? Затем прикрепить стикеры на верблюды. Молодцы, ребята! * Мы отправляемся в путешествие по средневековому Казахстану. * Сегодня мы будем работать в 3-х группах. У каждого из вас лежит «бортовой журнал», который вы будете заполнять в течении всего урока. Первым делом, запишите тему урока.  1. **Актуализация знаний: кубик Блума (5 мин).**   - Предоставляю вам кубик Блума. Чтобы выбрать вопрос, нужно бросить кубик. Выпавшая грань укажет, какого типа вопрос следует задать. Вопрос начинается с того слова, на которую покажет выпавшая грань кубика.  1) **Назови** виды налогов и обязательств в Ак Орде и ханстве Абулхаира. (тагар, ушур, зекет)  2) **Назови** знаменитых эмиров Золотой Орды. ( Батый, Берке, Жанибек, Бердибек, Мамай, Тохтамыш)  3) **Почему** эмир Тимур не смог получить звание хана, несмотря на то, что являлся сильным правителем, (Эмир Тимур предпринимал крайне жестокие, кровавые походы в соседние страны. Его походы на земли Казахстана принесли большие бедствия местному населению)  4) **Почему** европейские путешественники П. Карпини и В. Рубрук в своих записках называют Золотую Орду страной Команов или Комания? (Команами или куманами в Западной Европе называли кыпчаков, составлявших основную часть населения Золотой Орды.)  5) **Объясни**, какие существуют верования и поверья казахского народа, касающиеся четырех основных видов скота? (Покровитель лошади – Қамбар-Ата, покровитель верблюда – Ойсыл кара, покровитель коровы – Зенги баба. Покровитель овцы – Шопан-Ата или Кошкар-ата, или Муса, покровитель козы – Сексек Ата или Шекшек-Ата. Сложились такие верования: не обижать понапрасну скот; в целях защиты от злых глаз не говорить о численности скота; вешать на скотном дворе кость, ткань; делиться согымом, человеку резавшему скот, давать определенную долю; не передавать скот ночью.  6) **Объясни**, кто такой сказитель и в чем его отличие от поэта, певца? (к сказителям относятся жырау. Они одновременно выполняли несколько функций. Были представителями устной поэзии, советниками, критиками ханов, покровителями народа. Сказители призывали народ к всеобщему единству, и имели патриотический характер)  7) **Поделись**, каково значение понятия «ел» в мировоззрении казахского народа? (В средневековых источниках встречается понятие «ел». Иногда применяется сос словом «улус». «Улу Берке», «улус Узбека», «Улус Тогылык-Тимур хана», «улус Урус хана» использовались в значении «государство».  8) **Поделись**, чем занимались бии в средневековом казахском обществе? (Бии были вторыми после ханов, а правители прислушивались к их мнениям. Бии заботились о простых людях, поэтому народ высоко ценил их деятельность. Умели предотвратить разногласия и преступления. Их приговоры были всегда справедливыми, поэтому не подвергались сомнениям. В решении политических проблем участвовали ханы и султаны, но решающим было слово биев. Казахские бии были красноречивыми ораторами. Умение найти нужные слова позволяло разрешать самые сложные спорные ситуации и мирить враждующие стороны. В судебных делах бии выступали как обвинителями, так и защитниками.)  9) **Придумай,** название данной картине  C:\Users\Пользователь\Desktop\images.jpg  (Отрарская трагедия, отрарская катастрофа)  10) **Придумай** предложение со словом «Могулистан». (Могулистан государство, занимавшее территорию Семиречья и современного Кыргызстана).  11) **Предложи,** свой план по образованию Ак Орды. (образование Ак Орды я бы разделил на 3 этапа: во-первых, освободил Восточный Дешт-и Кыпчак из-под власти Золотой Орды; во-вторых, окончательно порвал с зависимостью от Золотой Орды; и в-третьих,усилил бы защиту государства от Тимура).  12) **Предложи**, какой товар являлся самым дорогим, и выполнял роль международной торговли в Средней Азии? (шелк).  **- Заполняем бортовой журнал (1 мин).** | | |  |
| Середина урока  27 мин. | - Итак, ребята, вы готовы отправиться со мной в путешествие? (да)  - Так скорее же давайте представим себе на миг, что мы сели на верблюды и караваном отправляемся в средневековый Казахстан. Пододвиньте поближе к себе маршрутные листы, внимательно рассмотрите их.  - Посмотрите как красива наша Родина, как широки её просторы.   1. **1-я остановка** «**Отрарский базар» (3+6 мин)**   Обучающимся предлагается текст (Приложение 1), изучив который выступят в ролевой игре «Торговцы». Работа с талантливыми и одаренными.  - Ребята, на первой остановке вам нужно изучить текст, показать достижения кочевников в ролевой игре.  I группа: ювелирное искусство;  II группа: войлочное производство;  III группа: деревообделочное ремесло.  Ролевая игра: все учащиеся активно участвуют в игре и организуют представление средневекового шумного базара или представление на улице средневекового города. Один участник (одаренный) из каждой группы входит в образ путешественника и бродит по базару, торгует, и выполняет другие действия. Путешественник по своему исследуемому аспекту пишет историческую письменную работу. В конце читает перед всем народом (учащиеся класса) о том, что он видел и записывал в свою письменную работу. Критерии ролевой работы:   * Все участники групп должны участвовать; * Все участники групп должны войти в образ средневекового жителя (торговец, крестьянин и т.д.); * Представление не должно превышать 3-5 минут; * Учащийся, исполняющий роль путешественника может войти в роль средневекового ученого; * Путешественник должен записывать то, что видел и слышал**.**   **ФО: «3 хлопка»**   |  |  | | --- | --- | | Критерии оценивания | Дескрипторы | | Описывают особенности прикладного искусства кочевников | - Выделяет главную и второстепенную информацию;  - представляет полученную информацию в логической последовательности. |   - Молодцы, ребята вы справились с заданием и я предлагаю продолжить наше путешествие. Заполните бортовой журнал **(1-2 мин.)** Следующая работа в группах.  **2-я остановка в городе Туркестан (3+6 мин).**  Высказывания путешественников о средневековом Казахстане. Каждая группа в соответствии с выбранными аспектами исследует информацию, оставленную путешественниками (Приложение 2).   1. Гильом де Рубрук. 2. Джованни Плано Карпини. 3. Марко Поло. 4. Петахья бен-Яков га-Лабан.   Наводящие вопросы:  - Ребята, почему вы выбрали именно этот источник?  - Что вы знаете о данном путешественнике?  - Какие произведения путешественника вы знаете, в котором упоминается о Туркестане?    **ФО: «3 хлопка»**   |  |  | | --- | --- | | Критерии оценивания | Дескрипторы | | объясняют особенности кочевого образа жизни | - Понимает прочитанную информацию;  - аргументирует свой выбор и приводит доказательства. |   - Вы очень хорошо справились с заданием. Мы получили много полезной информации. Не забывем заполнить бортовой журнал **(1 мин).** Продолжая своё путешествие, мы отправляемся в путь.  - Вот мы и добрались до города….  **3-я остановка «Древний Тараз». Тест Plickers! (5 мин)**  **-** Вы должны будете ответить на вопросы, правильный вариант ответа показать поднимая карточку.   1. Тараз в своих произведениях воспевал величайший поэт средневековья -   А. Насави  В. Бируни  C. Хафиз\*  D. Кашгари  2. Какназывается сакральный памятник Тараза,над возвышенностью которой проходит меридиан?  А. Мавзолей Айша биби  В. Тектурмас\*  C. Мавзолей Бабаджи хатун  D. памятник М. Х. Дулати  3. В каком году город Тараз был осажден войсками Чингисхана?  А. 1218  В. 1219  C. 1220 \*  D. 1221  4. Большинтсво памятников в Таразе возведены, когда правили  А. найманы  В. кыпчаки  C. карлуки  D. караханиды \*  5. В каких источниках впервые упоминается город Тараз?  А. китайских  В. персидских  C. греческих\*  D. европейских  6. Данный ученый в середине XIV столетия писал, что «монголы называют Тараз – Яны».  А. Ахмет Яссауи  В. Мухаммад-Хайдар\*  C. Махмуд Кашгари  D. Аль Фараби  7. В состав какого средневекого государства входил город Тараз?  А. Могулистан\*  В. Ногайская Орда  C. Мавераннахр  D. Ханство Аулхаира  8. В [VIII](https://ru.wikipedia.org/wiki/VIII)—[X веках](https://ru.wikipedia.org/wiki/X_%D0%B2%D0%B5%D0%BA) город Тараз входил в состав:  А. Кимакского каганата  В. Огузского государства  C. Государства Каракитаев  D. Карлукского каганата\*  9. В [XIII](https://ru.wikipedia.org/wiki/XIII)—[XV веках](https://ru.wikipedia.org/wiki/XV_%D0%B2%D0%B5%D0%BA) город входил в состав:  А. Улуса Джучи  В. Улуса Чагатая\*  C. Улуса Угедея  D. Улуса Тулуя  10. Под каким названием упоминается город Тараз в греческих источниках?  А. Толос\*  В. Талас  C. Яны  D. Аулие ата  **ФО: «3 хлопка»**   |  |  | | --- | --- | | Критерии оценивания | Дескрипторы | | объясняют особенности кочевого образа жизни | - Использует полученные знания;  - выбирает правильный ответ. |   - Молодцы ребята, вы справились с заданием. **Заполните, пожалуйста бортовой журнал (1 мин)**  - А теперь, ребята, давайте послушаем путешественника, который во время всего путешествия собирал информацию.  **Выступление талантливого учащегося (2 мин).**  - Сегодня мы с учащимися провели путешествие по средневековому Казахстану. Остановились в городах Отрар, Туркестан и Тараз, изучили про ювелирное искусство, войлочное и деревообрабатывающее производство.  Особенностью прикладного исусства кочевников является то, что все изделия выполнялись вручную для удобства людей. То есть, это были необходимые в хозяйственной жизни предметы. Повторили информацию про государства существовавших на территории Казахстана в средневековье. Также изучили труды и записи путешественников, в которых ценная информация о жизни и быте народов живших в средневековом Казахстане. Мы выяснили, что города расположенные на территории Казахстана являются центром международной торговли, где пересекались множество культур и традиций. В заключении хочу сказать, что по свидетельствам средневековых путешественников о Казахстане мы узнали об особенностях традиционного хозяйства кочевников.  **Вывод:**  - Итак, ребята, в каких городах мы сегодня побывали? Какие путешественники писали о средневековом Казахстане?  Как описывали путешественники средневековый Казахстан? | | |  |
| Конец урока  3 мин. | - Вот и закончилось наше путешествие. Давайте вернемся к целям, которые вы записали на стикерах в начале путешествия и узнаем достигли ли мы их?  - Замечательно!  - В будущем возможно кто-то из вас посетит эти, а также многие другие города нашей Родины по-настоящему. И уверена, что эта поездка принесет вам только хорошие воспоминания. Сдайте мне бортовые журналы на проверку.  - Урок окончен, спасибо за активное участие, вы сегодня молодцы!!!  **Оценивание.**  **Домашнее задание:** составить 5 сложных вопросов по теме урока. | | |  |