**Қысқа мерзімді жоспар**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пән: Жаратылыстану.****Ұзақ мерзімі жоспар бөлімі:** | **Мектеп: Екібастұз қаласы №36 мектеп-лицей** **Дыбыс**  |
| **Күні:****Сынып: 1** | **Мұғалімнің аты-жөні: Авасай Қырғауыл** **Қатысқандар саны:****Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы:** | Табиғи дыбыс көздері деген не? |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | 1.5.3.2 дыбыстың табиғи және жасанды көздерін ажырату 1.1.2.2 көрсетілген экспериментті түсіндіру  |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар:**Бақылау барысында табиғи және жасанды дыбыс көздерін ажыратады.**Көптеген оқушылар:**Бақылау нәтижесінде өзара пікір алмасады, айналадағы әртүрлі дыбыстарды анықтайды. Табиғи және жасанды дыбыс көздерін салыстырады.**Кейбір оқушылар:**Бақылауды қорытындылайды, табиғи дыбыс көздері туралы дәлелдер жинақтайды, мысалдар келтіреді. |
| **Тілдік мақсаттар**  | **Пәнге тән лексика және терминология** Оқушылар табиғи дыбыс көздеріне табиғи нысандар жататыны туралы біледі, айтады. **Тірек сөздер:**ДыбысДыбыс көзіТабиғи дыбыс көзі.**Үштілділік**Дыбыс- звук-sound**Диалог пен жазу үшін пайдалы сөздер мен тіркестер:*** Дыбыс дегеніміз не?
* Қандай дыбыстар болады?
 |
| **Құндылықтарды дарыту** | **Өмір бойы білім алу.** Жұмыс кезінде тапсырманы орындағанда өмірде көргендерін елестетеді, еске түсіреді, қажеттілігін айта алады.**Индустрияландыру мен инновацияларға негізделген экономикалық өсу.**Экономикалық өсу-жаһандық бәсекеге қабілеттілігін арттыру.**Еңбек пен шығармышылық**. Жұмыс кезінде берілген тапсырманы, жаттығуды орындау арқылы дене мүшелерінің маңызын ұғындыру.**Ынтымақтастық.** Топтық, жұптық жұмыстар арқылы ынтымақтастыққа, бірлікке шақыру.**Құрмет.**Өзін-өзі, дене мүшелерін күту арқылы өзіне құрмет көрсете білуге бағыттау.  |
| **Пәнаралық байланыстар** | **Сауат ашу** – дыбысты естиді және айтады.**Дүниетану** - айналаны қоршаған ортаны қорғау **Математика** - салыстыру,ажырату, ерекшеліктерін салыстыру.**Көркем еңбек** – көркем, талапқа сай жазу.**Музыка** – дыбыстарды естиді және әндетеді. |
| **АКТ қолдану дағдысы** | Слайд, бейне фильм |
| **Бастапқы білім**  | Дыбыс туралы түсініктері бар.  |
| **Сабақ барысы** |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақта жоспарланған іс-әрекет** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы****7 минут** | Оқушыларды сабаққа бағыттау**Ұ. Ширату. Шапалақ әдісі** Шапалақ арқылы топқа бөлінеді (1,2,3)**ҰЖ:** Алдыңғы білімді қайталау мақсатында жұмбақ шешумен беріледі.Естиміз, бірақ көре алмаймыз.Айтамыз, бірақ көре алмаймыз.Бұл не? (дыбыс)**АКТ: Осы сәтте табиғи, жасанды дыбыстар естіледі.** Бұл не балалар? Сендерге қандай дыбыстар естілді?Енді балалар салыстырып көрейік!?**Жарайсыңдар! Керемет!**Дыбыстарды ажырата білдіңдер.**Найзағай \ Қоңырау дыбыстарын ажыратады.** Ендеше, балалар, дыбыстардың түрлері болады екен! Жасанды және табиғи дыбыстар болып бөлінеді. Табиғи дыбыстар деп табиғи денелерден шығатын дыбыстарды атайды. **Мысалы:** Адамның дауысы, жапырақтың сыбдыры, құстардың сайраған үні, бұлақтың сылдыры. Жасанды дыбыстарға адам қолымен жасаған заттардың дыбыстары жатады. Мысалы: мәшиненің гүрілі, музыка дыбысы, телефон шылдыры.**Оқу мақсатымен таныстыру.**Бүгінгі сабағымызда дыбыстар туралы талдап, зерттейміз!  | https://us.123rf.com/450wm/yupiramos/yupiramos1711/yupiramos171129120/90472218-hands-applauding-isolated-icon-vector-illustration-design.jpg?ver=6<https://wav-library.net/stuk-v-dver-zvuk-mp3><http://boobooka.com/zvuki/zvuki-shkoly/zvuk-shkolnogo-zvonka/>http://stan.kz/wp-content/uploads/2016/05/1015416906.jpghttps://go1.imgsmail.ru/imgpreview?key=6bd5189b4901bf5f&mb=imgdb_preview_1580 |
| **Сабақтың ортасы****5 минут****20 минут****Сергіту сәті****3 минут** | **«Болжау» әдісі**Ұшақтың дыбысын интербелсенді тақтадан естиді, оның жақыннан – алыстан естілетінін айтады. **Есте сақта.** Дыбысты ұстай алмаймыз. Оны тек естуге болады.**Оқулықпен жұмыс.** **Ұ.ж.** Суреттен қандай дыбыс көздерін көріп тұрсыңдар?Олар қандай дыбыс шығарады?Дауыстап салып көрсетіңдер?**Дәптермен жұмыс.****Ұ.ж.** Интербелсенді тақтаға қара. Дыбыстарды есті, ажырат.Мысалы, араның дыбысын есту арқылы ара екенін табады. Тексеру мақсатында тақтадан сурет арқылы тексереді.   **Дескриптор** **Білім алушылар :** * Дыбыстарды ажыратады.
* Дыбыс иесін табады, тексереді.
* Дыбыстардың жасанды және табиғи түрлерін ажыратады.

**ҚБ: «Үш шапалақ» әдісімен** Тапсырманы орындап болғаннан кейін білім алушылар бірін-бірі шапалақ арқылы бағалайды.**ТЖ. «Суретті сипатта» әдісі** Әр топқа суреттер беріледі:* **1-Топ:** Табиғи дыбыс көздерін тауып, жапсыру.
* **2-Топ:** Суретке қарап, табиғи және жасанды дыбыстарды сәйкестендіреді.
* **3-Топ:** Алдарына берілген әр түрлі табиғи және жасанды заттардың дыбыстарын шығару және дәлелдеу.

**Дескриптор*** Табиғи дыбыс көздерін анықтап, жапсырады.
* Суретке қарап, табиғат дыбыстарын анықтап, сәйкестендіреді.
* Алдарыңа берілген әр түрлі табиғи және жасанды заттардан дыбыстар шығарады және дәлелдейді.

**ҚБ. «Нота»**  топтар бірін-бірі бағалайды. Үлкен нота – дұрыс  Орташа нота – бір қате болса Кішкентай нота – 2,3 қате болсаШирату жаттығуы **«Дыбыстар арқылы жұбыңды тап»**.**Саралау тапсырмалары: Сурет бойынша****А.** табиғи және жасанды дыбыс көздерін атайды.**В.** айналадағы әртүрлі дыбыстарды анықтайды. Табиғи және жасанды дыбыс көздерін салыстырады.**С.** табиғи дыбыс көздері туралы дәлелдер жинақтайды, мысалдар келтіреді.**ҚБ. «Нота»** мұғалім оқушыларды бағалайды.**Үлкен нота** – барлық деңгейдегі тапсырмаларды толық орындағандарОрташа нота – бір қате болса Кішкентай нота – 2,3 қате болса**Дәптермен жұмыс.****«Тәжірибеңді жетілдір»** әдісі1. Далаға шығып, айналаңа құлақ түр.
2. Ненің дыбысын естідің? Ол қай дыбыс түріне жатады? Кестеге дыбыс көзінің атауын жаз немесе суретін сал.

|  |  |
| --- | --- |
| **Табиғи дыбыстар**  |  **Жасанды дыбыстар** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

https://us.123rf.com/450wm/yupiramos/yupiramos1711/yupiramos171129120/90472218-hands-applauding-isolated-icon-vector-illustration-design.jpg?ver=6**Қарқыны жоғары оқушыларға ресурстар беріледі.****«Айырмашылығын тап»** әдісіОқушылар иллуюстрацияны қарастырады, олардан табиғи дыбыс көздерін табады. Тапқан айырмашылықтарын «» таңбасымен белгілейді.**ҚБ. «Нота» әдісі оқушылар бірін бірі бағалайды**Үлкен нота – дұрыс Орташа нота – бір қате болсаКішкентай нота – 2,3 қате болса **Қалыптастырушы бағалау тапсырмасы****Бағалау критерийі:**Табиғи және жасанды дыбыс көздерін атайды.**Өж.** Тапсырма берілген суреттерден табиғи және жасанды дыбыстарды топтастыр.   Дескриптор: * табиғи және жасанды дыбыстарды топтастырады, ажыратады.
* Сөйлемдерді толық айтады.
 | <http://download-sounds.ru/samolety/>http://radio-kurs.ru/uploads/posts/2009-04/1240215133_samolet.jpghttps://us.123rf.com/450wm/yupiramos/yupiramos1711/yupiramos171129120/90472218-hands-applauding-isolated-icon-vector-illustration-design.jpg?ver=6 |
| **Сабақтың соң****5 минут** | **Өлең жолы**Өмір қандай көңілсізДауыстарсыз, дыбыссыз!Әнсіз, күйсіз, шуылсызАйналамыз сұрықсыз.Әр дыбыстың мәні барМәнін тауып, ұғып ал!**Ұ. Рефлексия: «Жетістік жолы»** арқылы жүзеге асады.Сынып еденіне қызыл- «Түсінбедім», сары-«Білемін», жасыл- «Түсінемін және орындай аламын», көк- «Үйрендім және басқаларға көмектесе аламын» сөздері жапсырылады. |  |
| **Саралау –** тапсырмалары арқылы оқушылардың деңгейін анықтау мақсатында төмендегідей тапсырма ұсынылды.**С.** табиғи дыбыс көздері туралы дәлелдер жинақтайды, мысалдар келтіреді.**Қарқыны жоғары оқушыларға ресурстар беріледі.****«Айырмашылығын тап»** әдісіОқушылар иллуюстрацияны қарастырады, олардан табиғи дыбыс көздерін табады. Тапқан айырмашылықтарын «» таңбасымен белгілейді. | Шапалақ әдісі, ҚБ: «Үш шапалақ» әдісімен, ҚБ. «Нота» топтар бірін-бірі бағалайды, | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** Интерактивті тақтаны уақытылы пайдалану.Оқушылар тапсырманы орындау кезінде партада түзу отыру, бойларын тік ұстау. |
| **Жалпы баға****Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы даойланыңыз)?****1:****2:****Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?****1:** **2:****Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?** |