**Қысқа мерзімді жоспар**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пән: Жаратылыстану.**  **Ұзақ мерзімі жоспар бөлімі:** | | | | **Мектеп: Екібастұз қаласы №36 мектеп-лицей**  **Дыбыс** | |
| **Күні:**  **Сынып: 1** | | | | **Мұғалімнің аты-жөні: Авасай Қырғауыл**    **Қатысқандар саны:**  **Қатыспағандар саны:** | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | | Табиғи дыбыс көздері деген не? | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 1.5.3.2 дыбыстың табиғи және жасанды көздерін ажырату  1.1.2.2 көрсетілген экспериментті түсіндіру | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар:**Бақылау барысында табиғи және жасанды дыбыс көздерін ажыратады.  **Көптеген оқушылар:**Бақылау нәтижесінде өзара пікір алмасады, айналадағы әртүрлі дыбыстарды анықтайды. Табиғи және жасанды дыбыс көздерін салыстырады.  **Кейбір оқушылар:**Бақылауды қорытындылайды, табиғи дыбыс көздері туралы дәлелдер жинақтайды, мысалдар келтіреді. | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | **Пәнге тән лексика және терминология**  Оқушылар табиғи дыбыс көздеріне табиғи нысандар жататыны туралы біледі, айтады.  **Тірек сөздер:**  Дыбыс  Дыбыс көзі  Табиғи дыбыс көзі.  **Үштілділік**  Дыбыс- звук-sound  **Диалог пен жазу үшін пайдалы сөздер мен тіркестер:**   * Дыбыс дегеніміз не? * Қандай дыбыстар болады? | | | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | **Өмір бойы білім алу.** Жұмыс кезінде тапсырманы орындағанда өмірде көргендерін елестетеді, еске түсіреді, қажеттілігін айта алады.  **Индустрияландыру мен инновацияларға негізделген экономикалық өсу.**Экономикалық өсу-жаһандық бәсекеге қабілеттілігін арттыру.  **Еңбек пен шығармышылық**. Жұмыс кезінде берілген тапсырманы, жаттығуды орындау арқылы дене мүшелерінің маңызын ұғындыру.  **Ынтымақтастық.** Топтық, жұптық жұмыстар арқылы ынтымақтастыққа, бірлікке шақыру.  **Құрмет.**Өзін-өзі, дене мүшелерін күту арқылы өзіне құрмет көрсете білуге бағыттау. | | | |
| **Пәнаралық байланыстар** | | **Сауат ашу** – дыбысты естиді және айтады.  **Дүниетану** - айналаны қоршаған ортаны қорғау  **Математика** - салыстыру,ажырату, ерекшеліктерін салыстыру.  **Көркем еңбек** – көркем, талапқа сай жазу.  **Музыка** – дыбыстарды естиді және әндетеді. | | | |
| **АКТ қолдану дағдысы** | | Слайд, бейне фильм | | | |
| **Бастапқы білім** | | Дыбыс туралы түсініктері бар. | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақта жоспарланған іс-әрекет** | | | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  **7 минут** | Оқушыларды сабаққа бағыттау  **Ұ. Ширату. Шапалақ әдісі**  Шапалақ арқылы топқа бөлінеді (1,2,3)  **ҰЖ:** Алдыңғы білімді қайталау мақсатында жұмбақ шешумен беріледі.  Естиміз, бірақ көре алмаймыз. Айтамыз, бірақ көре алмаймыз. Бұл не? (дыбыс)  **АКТ: Осы сәтте табиғи, жасанды дыбыстар естіледі.**  Бұл не балалар?  Сендерге қандай дыбыстар естілді?  Енді балалар салыстырып көрейік!?  **Жарайсыңдар! Керемет!**Дыбыстарды ажырата білдіңдер.  **Найзағай \ Қоңырау дыбыстарын ажыратады.**  Ендеше, балалар, дыбыстардың түрлері болады екен! Жасанды және табиғи дыбыстар болып бөлінеді.  Табиғи дыбыстар деп табиғи денелерден шығатын дыбыстарды атайды.  **Мысалы:** Адамның дауысы, жапырақтың сыбдыры, құстардың сайраған үні, бұлақтың сылдыры. Жасанды дыбыстарға адам қолымен жасаған заттардың дыбыстары жатады. Мысалы: мәшиненің гүрілі, музыка дыбысы, телефон шылдыры.  **Оқу мақсатымен таныстыру.**  Бүгінгі сабағымызда дыбыстар туралы талдап, зерттейміз! | | | | https://us.123rf.com/450wm/yupiramos/yupiramos1711/yupiramos171129120/90472218-hands-applauding-isolated-icon-vector-illustration-design.jpg?ver=6  <https://wav-library.net/stuk-v-dver-zvuk-mp3>  <http://boobooka.com/zvuki/zvuki-shkoly/zvuk-shkolnogo-zvonka/>  http://stan.kz/wp-content/uploads/2016/05/1015416906.jpg  https://go1.imgsmail.ru/imgpreview?key=6bd5189b4901bf5f&mb=imgdb_preview_1580 |
| **Сабақтың ортасы**  **5 минут**  **20 минут**  **Сергіту сәті**  **3 минут** | **«Болжау» әдісі**  Ұшақтың дыбысын интербелсенді тақтадан естиді, оның жақыннан – алыстан естілетінін айтады.  **Есте сақта.** Дыбысты ұстай алмаймыз. Оны тек естуге болады.  **Оқулықпен жұмыс.**  **Ұ.ж.**  Суреттен қандай дыбыс көздерін көріп тұрсыңдар?  Олар қандай дыбыс шығарады?  Дауыстап салып көрсетіңдер?    **Дәптермен жұмыс.**  **Ұ.ж.** Интербелсенді тақтаға қара. Дыбыстарды есті, ажырат.  Мысалы, араның дыбысын есту арқылы ара екенін табады. Тексеру мақсатында тақтадан сурет арқылы тексереді.        **Дескриптор**  **Білім алушылар :**   * Дыбыстарды ажыратады. * Дыбыс иесін табады, тексереді. * Дыбыстардың жасанды және табиғи түрлерін ажыратады.   **ҚБ: «Үш шапалақ» әдісімен**  Тапсырманы орындап болғаннан кейін білім алушылар бірін-бірі шапалақ арқылы бағалайды.  **ТЖ. «Суретті сипатта» әдісі** Әр топқа суреттер беріледі:   * **1-Топ:** Табиғи дыбыс көздерін тауып, жапсыру. * **2-Топ:** Суретке қарап, табиғи және жасанды дыбыстарды сәйкестендіреді. * **3-Топ:** Алдарына берілген әр түрлі табиғи және жасанды заттардың дыбыстарын шығару және дәлелдеу.   **Дескриптор**   * Табиғи дыбыс көздерін анықтап, жапсырады. * Суретке қарап, табиғат дыбыстарын анықтап, сәйкестендіреді. * Алдарыңа берілген әр түрлі табиғи және жасанды заттардан дыбыстар шығарады және дәлелдейді.   **ҚБ. «Нота»**  топтар бірін-бірі бағалайды.  Үлкен нота – дұрыс  Орташа нота – бір қате болса  Кішкентай нота – 2,3 қате болса  Ширату жаттығуы **«Дыбыстар арқылы жұбыңды тап»**.  **Саралау тапсырмалары: Сурет бойынша**  **А.** табиғи және жасанды дыбыс көздерін атайды.  **В.** айналадағы әртүрлі дыбыстарды анықтайды. Табиғи және жасанды дыбыс көздерін салыстырады.  **С.** табиғи дыбыс көздері туралы дәлелдер жинақтайды, мысалдар келтіреді.  **ҚБ. «Нота»** мұғалім оқушыларды бағалайды.  **Үлкен нота** – барлық деңгейдегі тапсырмаларды толық орындағандар  Орташа нота – бір қате болса  Кішкентай нота – 2,3 қате болса  **Дәптермен жұмыс.**  **«Тәжірибеңді жетілдір»** әдісі   1. Далаға шығып, айналаңа құлақ түр. 2. Ненің дыбысын естідің? Ол қай дыбыс түріне жатады? Кестеге дыбыс көзінің атауын жаз немесе суретін сал.  |  |  | | --- | --- | | **Табиғи дыбыстар** | **Жасанды дыбыстар** | |  |  | |  |  | |  |  |   https://us.123rf.com/450wm/yupiramos/yupiramos1711/yupiramos171129120/90472218-hands-applauding-isolated-icon-vector-illustration-design.jpg?ver=6  **Қарқыны жоғары оқушыларға ресурстар беріледі.**  **«Айырмашылығын тап»** әдісі  Оқушылар иллуюстрацияны қарастырады, олардан табиғи дыбыс көздерін табады. Тапқан айырмашылықтарын «» таңбасымен белгілейді.    **ҚБ. «Нота» әдісі оқушылар бірін бірі бағалайды**  Үлкен нота – дұрыс  Орташа нота – бір қате болса  Кішкентай нота – 2,3 қате болса  **Қалыптастырушы бағалау тапсырмасы**  **Бағалау критерийі:**  Табиғи және жасанды дыбыс көздерін атайды.  **Өж.** Тапсырма берілген суреттерден табиғи және жасанды дыбыстарды топтастыр.            Дескриптор:   * табиғи және жасанды дыбыстарды топтастырады, ажыратады. * Сөйлемдерді толық айтады. | | | | <http://download-sounds.ru/samolety/>  http://radio-kurs.ru/uploads/posts/2009-04/1240215133_samolet.jpg  https://us.123rf.com/450wm/yupiramos/yupiramos1711/yupiramos171129120/90472218-hands-applauding-isolated-icon-vector-illustration-design.jpg?ver=6 |
| **Сабақтың соң**  **5 минут** | **Өлең жолы**  Өмір қандай көңілсіз  Дауыстарсыз, дыбыссыз!  Әнсіз, күйсіз, шуылсыз  Айналамыз сұрықсыз.  Әр дыбыстың мәні бар  Мәнін тауып, ұғып ал!  **Ұ. Рефлексия: «Жетістік жолы»** арқылы жүзеге асады.  Сынып еденіне қызыл- «Түсінбедім», сары-«Білемін», жасыл- «Түсінемін және орындай аламын», көк- «Үйрендім және басқаларға көмектесе аламын» сөздері жапсырылады. | | | |  |
| **Саралау –** тапсырмалары арқылы оқушылардың деңгейін анықтау мақсатында төмендегідей тапсырма ұсынылды.  **С.** табиғи дыбыс көздері туралы дәлелдер жинақтайды, мысалдар келтіреді.  **Қарқыны жоғары оқушыларға ресурстар беріледі.**  **«Айырмашылығын тап»** әдісі  Оқушылар иллуюстрацияны қарастырады, олардан табиғи дыбыс көздерін табады. Тапқан айырмашылықтарын «» таңбасымен белгілейді. | | | Шапалақ әдісі, ҚБ: «Үш шапалақ» әдісімен, ҚБ. «Нота» топтар бірін-бірі бағалайды, | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** Интерактивті тақтаны уақытылы пайдалану.  Оқушылар тапсырманы орындау кезінде партада түзу отыру, бойларын тік ұстау. |
| **Жалпы баға**  **Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы даойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?** | | | | | |