**ҚАЗАҚСТАН ТАРИХЫ ПӘНІ БОЙЫНША ОҚУШЫ БЕЛСЕНДІЛІГІ МЕН ШЫҒАРМАШЫЛЫҒЫН АРТТЫРУДАҒЫ СЫН ТҰРҒЫСЫНАН ОЙЛАУ ӘДІСІНІҢ ТИІМДІЛІГІ**

**Сарсекеев Дармен Исакаримович**

**Қазақстан тарихы мұғалімі, Шідерті негізгі меткебі, Екібастұз қаласы**

Қазақстандық білім беруді жаңғырту жағдайында, әсіресе, тұлғаның табысты әлеуметтенуін қамтамасыз ететін пәндердің рөлі күшеюі тиіс. Оған, бірінші кезекте, тарих, оның құндылығы даусыз, өйткені ол адамды тарихи тәжірибе білуімен қаруландырады, бұл оған қазіргі заманғы әлеуметтік және саяси процестерді дұрыс бағалауға мүмкіндік береді, өткен және қазіргі оқиғаларға қатысты жеке көзқарасты қалыптастыруға ықпал етеді, белсенді азаматтық ұстанымды оқушылардың бойында қалыптастырады.

Қазақстан Республикасында білім берудің жаңа моделі оқу-тәрбие процесін ұйымдастыруда құзыреттілік тәсілді іске асыруды және пән құзыреттіліктерімен қатар негізгі және базалық құзыреттіліктері бар орта мектеп түлегінде нәтижеге қол жеткізуді талап етеді. "Құзыреттілік" ұғымдары оқушылардың білім жинағын жақсы меңгерген, бірақ нақты міндеттерді шешу үшін оларды пайдалануда қиындықтарға тап болған кезде мектептерге тән мәселені шешуге мүмкіндік береді. Құзыреттілікті қалыптастыру шарттарының бірі Заманауи педагогикалық технологияларды енгізу болып табылады. [5]

Құзыреттілікке бағытталған оқытуды қолдайтын және сүйемелдейтін базалық технологиялар белгілі. Бұл: Проблемалық оқыту технологиясы; Жобалық оқыту технологиясы; Сыни ойлауды дамыту технологиясы; Өнертапқыштық есептерді шешу технологиясы, ақпараттық-коммуникациялық технологиялар. [2]

Біз Сіздермен білім беруді дамытудың жай-күйі мен проблемалары қалай және қандай деңгейде талқыланатынының, білім беруді жетілдірудің маңызды аспектілері бойынша нақты міндеттер айқындалатынының куәгерміз.

Қазақстанда оқушылардың сыни ойлау дағдыларын дамыту мәселесі өте өткір мәселе және оны шешу үшін шұғыл шаралар қабылдауды талап етеді. ХХ ғ. 90-шы жылдары өткізілген эксперименттер педагогикалық университеттердің оқушылары мен студенттерінің басым көпшілігі талдау, синтез, жіктеу, жалпылау, салыстыру сияқты логикалық ойлау операцияларына ие емес екенін көрсетті. Сол уақыттан бастап бұл жағдайды түзету үшін ешқандай маңызды шаралар қолданылған жоқ. Бұл Қазақстанның әлемдегі бәсекеге қабілеттілігін төмендетеді, өйткені ХХІ ғ. табиғи ресурстар, капитал мен технологиялар емес, жеке адамдардың ақыл-ой қабілеттері табыс пен сәтсіздік арасындағы, көшбасшылар мен ведомстволар арасындағы шешуші қырды анықтайтын уақыт болды. Осылайша, білім беру жүйесінің қызметкерлері болашақ азаматтарды салмақты шешімдер қабылдауға, қарқынды өзгерістер жағдайында өмірге қалай дайындау керектігін ойлауы тиіс. [3]

Сыни тұрғыдан ойлау дегеніміз – қызығушылық таныту және зерттеу стратегиясын пайдалану, сұрақтар қою және оларға жүйелі жауап іздеу. Бұл тек оқушы үшін ғана емес, сонымен қатар оның жұмысын талдап, түзете алатын, оқушылардың өзіндік жұмысын ұйымдастыра алатын, олардың танымдық белсенділігін ынталандыратын, оқушылардың бойында белсенді шығармашылық ойлауды қалыптастыратын, сабақ берумен қатар даму міндеттерін қоя алатын, шығармашылықпен жұмыс жасайтын мұғалім үшін де маңызды. сенім ортасы, психологиялық қауіпсіздік, бірлескен орта.

Тарихи білім берудің басты мақсаты тарихи ойлауды дамыту болып табылғанына қарамастан, қойылған мақсаттың оқу үдерісіне толыққанды іске асырылмағанын мойындау керек. Жалпы білім беретін мектепте тарихты зерттеу күндер, шайқас және тарихи құжаттарды есте сақтауға айналады. Қандай жағдайда біздің оқушылар қоғамдық прогрестің қозғаушы күші болады? Біз оқуға зерттеу тапсырмаларын әзірлеу және енгізу, сондай-ақ сын тұрғысынан ойлау (яғни тікелей байқалмайтын байланыстарды көре білу); қалыптасқан қағидаттар мен идеяларға күмән келтіре білу; ұғынылған тәуекелділік; өзінің және бөтен қателіктерге шыдамды көзқарас; шығармашылық күш-жігерді талап ететін проблемаларды іздеу қажет деп санаймыз. Бұл тапсырмалар тәжірибеде қалай көрінуі мүмкін?

Біріншіден, оқушыларға белгілі тарихи тұлғаларды шешкен мәселелерді шешу жолдарын ұсынуға болады. Бұл ретте оқушылар өз шешімдерін негіздеуі керек.

Екіншіден, белгілі бір тарихнамалық бағалардың негізділігін тексеруге проблемалық-танымдық тапсырмаларды енгізу. Осылайша, зерттеу гипотезасы оқушылардың сыни ойлауын дамытуды ұғымдарды жинақтау мен пайдалануға, сондай-ақ тарихнамалық бағалардың негізділігін тексеруге арналған мәселелер мен проблемалық-танымдық тапсырмаларды енгізу арқылы қамтамасыз етуге болады. [3]

Менің ойымша, тарих сабақтары оқушылардың әлемде және атап айтқанда Қазақстанда болып жатқан оқиғалар мен процестерді сыни қабылдауын талап етеді. Тарих – бұл оқушы өз-өзіне "ашуға" тиіс ғылым. "Тарихты білмей, жақсы көрмей, ақыл-ой жағынан дамымаған адам ғана мүмкін". Н. Г. Чернышевскийдің бұл сөзі әділ және дұрыс, бірақ тарих сабағында біз көбінесе мектепте пәнге деген қызығушылықтың төмендігін байқаймыз. Мұның бір себебі – түсініктің болмауы. Баланы қызықтыруға болады және қажет.

Ал қазақстан тарихы пәнінде сын тұрғысынан ойлау оқушылардың өз білімдерін, іскерліктерін ашуға, ең бастысы оларды өмірде қолдануға мүмкіндік береді. Ол мынадай принцип бойынша құрылады: фактілер-оқиғалар-процестер. Бірақ тарихи үрдісті түсіну, тарихи оқиғаларды бағалау және талдау оқушыларға болашақта елеулі тарихи оқиғаларға жол бермеуге мүмкіндік береді. Біз барлығымыз тарихи процестердің қатысушылары болып табыламыз. Сыни ойлау технологиясының әдістерін қолдана отырып, оқушы өз бетінше білім ала алады, қолдана алады, талдайды, синтездейді және тарихи жағдайды бағалай алады. Сыни ойлаудың өзегі – түсіну. Бала түсінеді, ол ешқашан ұмытпайды.

Өз жұмысымда оқу мен жазу арқылы сыни ойлауды дамыту технологиясын қолданамын. Бұл технологияның мақсаты – оқушылардың тек оқуда ғана емес, қарапайым өмірде де қажетті ойлау дағдыларын дамыту. Салмақты шешімдер қабылдай білу, ақпаратпен жұмыс істей білу, құбылыстардың түрлі жақтарын талдау және т.б.

Бұл технология оқушының дамуына бағытталған, оның негізгі көрсеткіштері бағалау, жаңа идеялардың ашықтығы, өзіндік пікірлері мен рефлексиясы болып табылады. Сыни ойлауға қабілетті оқушы ақпаратты түсіну мен бағалаудың әртүрлі тәсілдеріне ие, қарама-қайшылықтарды бөліп, өз біліміне ғана емес, сұхбаттасушының пікіріне сүйене отырып, өз көзқарасын дәлелдей алады. Ол сұрақтарға жауап іздеуді жоспарлы түрде жүзеге асыра алады, фактілердің себептері мен салдарын аша алады.

Тарих сабақтарында сын тұрғысынан ойлау технологиясының қалай жұмыс істейтінін көруге болады. Сыни ойлау технологиясының үш негізгі фазасы бар:

* Сын-қатер – оқушылардың оқылатын материалмен байланысты білімі мен мағынасын өзектендіру, материалға танымдық қызығушылығын ояту, оқылатын тақырып бойынша бағытты анықтауға көмектесу.
* Іске асыру (ұғыну) – материалды белсенді қабылдауға көмектесу, ескі білімді жаңамен салыстыру.
* Рефлексия - оқушыларға оқылатын материалды өз бетімен жинақтауға және материалды әрі қарай оқу бағытын өз бетінше анықтауға көмек көрсету. [4]

Оқушылар сабақтың басында олар шын мәнінде міндетті деп есептейтіндерін, ал сабақ соңында оқушылар өз бетінше қателерді түзететіндерін атап өту керек. Осылайша, оқытуға қазіргі заманғы көзқарасты іске асыруға сәйкес келетін сыни тұрғыдан ойлау технологиясының элементтерін қолдану ошылардың өзін-өзі табысты жүзеге асыруы және олардың тарих және әлеуметтік зерттеулер сабақтарында танымдық қызығушылықтарын дамытуға жағдай жасауға мүмкіндік береді. Бұл педагогикалық технологияның ерекшелігі – оқушыға осы процесті құруға және оқу процесінде нәтижені өзі бақылауға мүмкіндік береді. Мұны оқу жылындағы оқушылардың танымдық қызығушылығын диагностикалау нәтижелері көрсетті. Шындығында оқушылар үй тапсырмасын дайындауға және сабақта белсенді жұмыс жасауға қызығушылық танытты.

Оқыту мен оқудағы тәжірибені жетілдіру үшін сыни тұрғыдан ойлауды және ең алдымен оның құрамдас бөліктерін, мысалы, белсенділікті, жаңа ақпаратты игеру қабілетін, мәтіндерді тиімді игеруді, интеллектуалды ұтқырлықты, ойлау икемділігін, рефлексияны қалыптастыру міндеті алға қойылды. Мұның бәрі қазіргі қоғамдағы адамның өмір сүру жағдайына салыстырмалы түрде ауыртпалықсыз бейімделуінің маңызды шарты. Ол үшін сіз өз бетіңізше үйреніп, өз пікіріңізді тыңдап, пікір таластыра білуіңіз керек, ұжымдық ізденіс дағдыларын игеруіңіз керек, оқу және өзін-өзі тәрбиелеу дағдыларын жетілдіре аласыз.

Сабақты ұйымдастыруға деген көзқарасыңызды өзгерте отырып, сіз зерттеуші бола аласыз, өйткені сыныптағы тәжірибе әртүрлі және әртүрлі зерттеулерге негіз болады. Бақылау және тыңдау, мәліметтерді талдау және түсіндіру, оқушыларға сұрақ қою арқылы сыни ойлау қабілеттерін қалыптастыру сабақта оқушылардың танымдық белсенділігінің дамуына ықпал ететіні туралы қорытынды жасай аласыз.

Сабақта оқушылардың танымдық белсенділігін арттыру үшін сыни тұрғыдан ойлау стратегиясын, жоғары деңгейлі сұрақтарды, ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану арқылы оқулық материалдарымен, қосымша материалдармен, интернет ресурстарымен (телефон, компьютер) топтарда өздік жұмыс ұйымдастыруға болады. Сыныпта оқу деңгейлері әртүрлі (A, B, C) оқушылар оқиды, сондықтан топтық өзара әрекеттесуді ұйымдастыруда әр топта олар үш түрлі категорияның типтік өкілдері болатындығын ескеру қажет.

Сыни тұрғыдан ойлау технологиясының элементтерін қолдану оқушыларға мета-пәндік дағдыларды дамытуға мүмкіндік береді, мысалы: топта жұмыс істей білу; мәтіндік материалды графикалық түрде құрастыру мүмкіндігі; қолда бар ақпаратты шығармашылық тұрғыда түсіндіру мүмкіндігі; жаңалықтың маңыздылығы мен маңыздылығы бойынша ақпаратты тарату мүмкіндігі; алған білімдерін қорытындылай білу; оқу мәдениетін қалыптастыру, оған ақпарат көздерін бағдарлау, оқудың әртүрлі стратегияларын қолдану, оқылғанды ​​жеткілікті түсіну, ақпаратты маңыздылығы тұрғысынан сұрыптау, екінші дәрежелі «сүзгіден өткізу», жаңа білімді сыни бағалау, қорытынды жасау және жалпылау мүмкіндіктері кіреді.

Топтық өзара әрекетті ұйымдастыру сыни ойлау мен танымдық әрекеттің қалыптасуы мен дамуына ықпал етеді. Олар идеяларды шығармашылық интеграциялаудың, алынған тұжырымдамалар мен ақпараттарды қайта бағалау мен қайта құрылымдаудың, Блум таксономиясына сәйкес әртүрлі деңгейлерде пайда болатын белсенді және интерактивті психикалық процесстің, әртүрлі көзқарастарды қабылдаудың, жеке идеяларды оларды қолдану мүмкіндігіне сынақтаудың, дәлелдер жүйесін модельдеудің, процестердің күрделі процестерімен сәйкес көзқарасқа негізделген, ақпаратты әртүрлі көздерден таба алады, оны қолдана алады және тәуелсіз шешім қабылдай алады, заманауи ойластырады.

Сонымен, сабақта оқушылардың танымдық белсенділігін арттыру үшін өз іс-әрекеттерін жүзеге асыруды үйрету керек, не айту керектігін ойластыру керек. Ең бастысы, барлық оқушылар бір-бірімен әрекеттесу, сыни тұрғыдан ойлау қабілеттерін дамыту, бірлесіп жұмыс жасау, бір-бірін тыңдау және есту, критерийлерге негізделген пайымдау арқылы белсенді түрде қатысады.

Оқушылар «Бес саусақ» көмегімен «Рефлексивті алақан», «Өрмекші торлары», арқылы өз іс-әрекеттерін талдағанда сыныптағы рефлексия кезеңдері осының дәлелі. Оқушылардың көпшілігі топтық жұмысты қанағаттандырады, өйткені бұл «маңызды, белсенді, көңілді, қызықты, оңай, ыңғайлы, бірге, танымдық тұрғыдан ойлайды, жасайды, ұжымдық жұмыс сабақты жақындатады...». Оқушылардың рефлексиясы сыни тұрғыдан ойлау қабілеттерін дамыту оқушылардың танымдық іс-әрекетін жандандыруға ықпал ететіндігін көрсетеді, өйткені бірлескен топтық жұмыс кезінде оқушылар алған материалды қарастыру және бағалау кезінде сұрақтарға жауап береді, нұсқаларын қарастырады және білім алады, түсінеді, сонымен қатар құндылықтарды қалыптастырады. Жеке оқуға деген жауапкершілік сезімін дамытады.

Сыни тұрғыдан ойлау дағдыларын қалыптастыру бойынша жұмыс оқу процесін жақсартуға көмектеседі, оқушылар мен мұғалімнің белсенділігін арттырады. Балалардың көздерін нұрға бөлеу, зерттелетін материалға қызығушылық таныту және «ең әлсіз» оқушы белсенділігін арттыру үшін көп еңбек етіп, оқытуға деген көзқарасыңызды өзгерту керек.

Қортындылай келе сыни тұрғыдан ойлау қабілеттерін қалыптастыру оқушылардың танымдық іс-әрекетіне тікелей байланысты. Мұғалім мен оқушы тең жұмыс жасап, бірлесіп жұмыс жасаса, сабақ сәтті болады. Ынтымақтастық қалай туады? Оқушылар мұғалімнің мақсаттарымен бөліскен кезде, белсенділік пайда болады, ал мұғалім осы мақсаттарды жүзеге асырудың қажетті әдістерін таңдау керек. Бұл мұғалімнен тек жақсы білімді ғана емес, сонымен қатар жоғары әдістемелік шеберлікті, шығармашылық көзқарасты талап етеді.

Отандық іс-тәжірибе негізінде әлемдік тәжірибедегі алдыңғы қатарлы идеяларды басшылыққа ала отырып, функционалды сауаттылы­ғымызды арттыру үшін сыни тұрғыда ойлай алатын оқушылар мен ұстаздарымыздың қатары көп болатынына, жақсы нәтижеге жететінімізге сенімдіміз. Болашақ ол біздің – ізденіске бай, білімді ұстаздарымыз, еліміздің ғарыштауына үлкен үлесін қосатын бүгінгі оқушыларымыз және Елбасымыздың салиқалы саясаты! Жаңартылған білім – болашағымыздың кепілі!

**Әдебиеттер**

1. De Bono E. Ойлаудың алты қалпағы. SPb.: Питер-пресс, 2000. «Ақыл-ойды үйрету» сериясы.

2. «Дауыс және көрнекілік» журналы, 2009 ж., № 3

3.Заир-Бек С.И. Сабақта оқу және жазу арқылы сыни ойлауды дамыту. –М .: Білім, 2004. - 236 б.

4. Мұғалімге арналған нұсқаулық, екінші (негізгі) деңгей, үшінші басылым. Назарбаев Зияткерлік мектептері, 2012 ж. 187.

5. Қазақстан Республикасы мұғалімдерінің біліктілігін арттыру курстарының бағдарламасы, екінші (негізгі) деңгей, үшінші басылым. «Назарбаев Зияткерлік мектептері» АҚ, 2012 ж.