**№32**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** Дары природы. Сравниваю предметы по весу. | **Школа/ДО:** |
| **Дата:** | **Ф.И.О. педагога:** |
| **Предшкольный класс/группа** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Цель обучения** | 0.2.4.3 Сравнивать предметы по длине/весу с помощью условной меры. |
| **Предполагаемый результат** | **Все воспитанники будут:**сравнивать предметы по весу на основе барического чувства; сопоставлять количество предметов со счетом и называть его порядковый номер; решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности.**Многие воспитанники будут:**сравнивать предметы по весу с помощью условной меры.**Некоторые воспитанники будут:**выбирать мерку для определения веса. |
| **Языковая цель** | **Воспитанники могут:**формулировать алгоритм сравнения предметов по весу с помощью условной мерки; строить предположения о весе на основе размера предмета и жизненного опыта.**Предметная лексика и терминология:**Тяжелый, легкий.**Вопросы для обсуждения:**Как узнать, какой предмет тяжелее?Какой инструмент нужен для измерения веса? Как сравнить два предмета по весу?Если предмет большой, можно ли сказать, что он тяжелый? Как узнать, какой предмет тяжелее другого?Как определить, какой предмет легче?Как сравнить два предмета с помощью мерки? Должны ли мерки быть одинаковыми?**Письмо:**Обводка, раскрашивание. |
| **Предшествующие знания** | Тяжелый, легкий. |
| **План** |
| **Планируемое****время** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** |
| 0-5 минуты | **Мотивация.**Здравствуйте, ребята. Здравствуйте уважаемыегости!Сегодня нас ждут интересные задания, желаю всем удачи! Чтобы каждый из вас показал свои знания.**Актуализация.**Рефлексия настроения и эмоционального состояния (Слайд 1)Ребята , какое у вас настроение?Если отличное то поднимаете солнышко, а если не веселое , то тучу.Хорошо, молодцы!- Тема нашего сегодняшнего урока «Сравнение предметов по весу ». И в этом нам будут помогут Мультипликационные персонажи, с которыми мы познакомимся в течение урока. (Слайд 2)**Ребята я предлагаю сделать математическую разминку.Задание .** Назови соседи чисел.Показываю числа, дети называют числа.А теперь смотрим на экран и выполнимзадание на счет предметов и обозначить цифрой.**Слайд Счет предметов и обозначение цифрой**Сколько берез? А сколько деревьев? (3,7)Сколько грибов растет под высокой елкой? Сколько - под низкой елкой? (5,3)Молодцы, ребята вы отлично справились с заданиями.(смайлик)А теперь следующие задание. **Помоги пчёлке подарить мёд.** Анимируется щелчком мыши по пчёлке.**Помоги зайке собрать капусту.** Анимируется щелчком мыши по капуст.Молодцы ребята Правильно( смайлик)Ребята следующие задание на сравнение предметов.- **Какой знак надо поставить? Слайд.** Давайте посчитаем сколько бурундучков?**Физминутка (на экране)**Теперь ребята сейчас я вам раздам задание. Вы должны работать в паре и отметить что тяжелее синим цветом , а что легче красным.(заяц, ёжик, воробей , беркут, верблюд, лощадь, медведь, волк, белка ,лиса ) заслушать ответы детей.Далее педагог спрашивает:* Какие из этих животных дают молоко?
* Верблюд, лошадь

-Что получается из молока верблюда?* *(шубат)*

*-*Что получается из молока лошади?* Лошадь?

*(кумыс)*Какая пара затруднялось сравнить животных?Когда тяжело сравнить предметы ,человеку помогает измерительные приборы. | . |
| 6-15 | **Постановка цели (проблемная ситуация).**Ребята, сегодня утром я шла в школу и по дороге почтальон вручил мне посылку. Это посылка от зайца. Давайте откроем посылку. (открывает посылку) Чтобы узнать что внутри нужно отгадать загадку от зайчика. (читает загадку про весы). **Фрукты на качелях покачаться сели.****Стоит им лишь прекратить,****Нам придется заплатить?** ответы детей **(Весы)**Верно, это весы! **(достает из коробки весы и гири)****Для чего служат весы?** **ответы детей** (весы- прибор для измерения веса предметов).**А умеете ли вы пользоваться весами?****Встречали ли вы в жизни весы и где?****А вы знаете какие весы бывают?** Показываю виды весов на слайде и наглядно. (Ответы детей) Ребята, весы изобрели торговцы очень давно. Но сначала весы использовали для взвешивания денег. На одну чашу весов клали гири с изображением товара, а на другую кусок серебра или золота. Так определяли стоимость товара. Если бы люди не придумали весы и гири, торговать и взвешивать было бы невозможно. Например, в одной стране взвешивали бы бананами, а в другие ракушки.**Цель:** Сегодня мы на уроке будем сравнивать предметы по весу.  | Модели весов.Муляжи овощей и фруктов. |
|  | **Открытие нового.****Слайд - Здание №1** А теперь будем работать по азбуке тетради. Достаньте все пожалуйста тетради .Определи, что легче. Отметь**Слайд – Задание № 2**. Ребята а теперь второе задание.Распределите тяжелые и легкие продукты по весу. Соедините | Азбука-тетрадь. |
| 26-30 | **Рефлексия.**Педагог подводит итог, поощряет детей.Предлагает оценить свою работу на занятии при помощи«Дерево успеха». | Азбука-тетрадь. Смайлики. |