|  |  |
| --- | --- |
| **Сабақ:** №57 | **Мектеп:** №11 орта мектебі |
| **Күні:** 19.12.2019 ж. | **Мұғалімнің аты:** Әділ Айдана Бақбергенқызы |
| **Сынып:** 2 «Б» | **Пәні:**Қазақ тілі |
| **Ортақ тақырып:**Менің туған өлкем | **Сабақтың тақырыбы:**«Су- тіршілік көзі» Сөйлемдегі сөздердің байланысы |
| **Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаттары** | 2.2.1.1 сұрақ қою арқылы (неістеді? қандай? неліктен?) мәтінтүрлерін (әңгімелеу, сипаттау,пайымдау) және құрылымдықбөліктерін (басы, негізгі бөлім,соңы) анықтау2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптіңбиіктігі мен мөлшерін сақтап,оларды байланыстырып көлбеужәне таза жазу |
| **Сабақ мақсаты** | Барлық оқушы: Мәтін бойынша сұрақтарға жауап беріп, бас әріп пен кіші әріпті ажыратып жаза аладыКөптеген оқушы: Мәтіннің түрін анықтап, бас әріп пен кіші әріптің мөлшерін сақтап жазады.Кейбір оқушы: Мәтіннің түрін, құрылымдық бөліктерін анықтап, бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, қатесіз таза жазады. |
| **Бағалау критерийлері** | - Сұрақ қою арқылы мәтіннің түрлерін, құрылымдық бөліктерін анықтайды;- Бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, таза жазады |
| **Тілдік мақсат** | Сыныптағы диалог/жазылым үшін сай келетін тіл стилі: ауызша, жазбаша |
| Талқылауға арналған сұрақтар:  |
| Сөйлем дегеніміз не?Сөйлемнің түрлеріХабарлы сөйлем деген не?Сұраулы деген не?Лепті сөйлем деген?Сөйлемдегі сөздердің байланысы деген не? |
| **Құндылық-тарды дарыту** | Қарым- қатынас жасау қабілеті, өзара сыйластық, ұқыптылық, еңбекқорлыққа баулу |
| **Пәнаралық байланыстар** | Жаратылыстану |
| **АКТ** | Сабақ барысында слайд қолданамын |
| **Бастапқы оқу:** | Сөйлемдегі сөздердің байланысы |
| **Жоспар** |
| **Жоспарланған уақыт есебі** | **Жоспарланған жаттығу түрлері (төмендегі жазбаларды сіз жоспарлаған жаттығу түрлерімен ауыстырыңыз)** | **Ресурстар**  |
| 3 минут7 минут6 минут6 минут1 минут3 минут7 минут3 минут4 минут | **Ұйымдастыру кезеңі*** Сәлеметсіңдер ме, балалар!
* Көңіл күйлерің қалай? Олай болса осындай керемет көңіл күймен сабағымызды бастайық.
* Балалар бір жылда неше жыл мезгілі бар?
* Қазір қандай мезгіл?
* Қыста табиғатта қандай өзгерістер болады?
* Қысқа адамдар қалай дайындалады?

**Үй тапсырмасын сұрау (бұлттар жабыстыру)**Қабырғада сусыз шөлдаланың, құрғақ жердің суреті берілген. -Балалар, ненің суретін көріп тұрсыңдар?(жазық дала)-Дұрыс айтасыңдар! Қазір сендерге өткен сабақтан тапсырмалар беріледі. Тапсырмалар бұлтта орналасқан. Осы тапсырмаға жауап бере отырып, сендер бұлтты сусыз далаға орналастырасыңдар.Яғни бүгінгі сабақта мақсатымыз осы құрғақ, сусыз далаға тіршілік беру, көркейту. Ал ол сендердің қолдарыңда. Тапсырмаларды жүйелі, дұрыс, мұқият орындай отырып сендер осы жерді көркейтесіңдер. Ең жоғарыда аспанда не болады балалар?Иә, бұлттар! Олай болса бұлт арқылы берілген бірінші сұрақты оқиын:1.Сөйлем деген не?2.Сөйлемнің қанша түрі бар?3.Хабарлы сөйлем деген не?4.Сұраулы сөйлем деген не?5.Лепті сөйлем деген не?6.Сөйлемдегі сөздердің байланысы деген не?Балалар сұрақтарға жауап беріп шөлдалаға бұлттарды орналастырады. - Ал, балалар бұл бұлттан не жауады. (жаңбыр)-Ендеше біздің бүгінгі сабағымыздың тақырыбы не туралы болмақ, қалай ойлайсыңдар?(су туралы)-Өте дұрыс! Біздің бүгінгі сабағымыздың тақырыбы «Су- тіршілік көзі». Бүгінгі сабағымызда сөйлемдегі сөздердің байланысын ары қарай жалғастырамыз.**Сабағымыздың мақсаты:**2.2.1.1 сұрақ қою арқылы (неістеді? қандай? неліктен?) мәтінтүрлерін (әңгімелеу, сипаттау,пайымдау) және құрылымдықбөліктерін (басы, негізгі бөлім,соңы) анықтау2.3.5.1 жіберілген пунктуациялық, орфографиялық және әріптік қателерді мұғалімнің көмегімен тауып түзету және құраған сөйлемін толықтыру* Балалар табиғат екіге бөлінеді екен. Жанды және жансыз табиғат. Жанды табиғатқа адамдар, жануарлар, өсімдіктер жатса, жансыз табиғатқа тау, тас, су. Яғни су бұл жансыз табиғатқа жатады. Сусыз адамдар , бүкіл тіршілік өмір сүре алмайды. Біз оны күнделікті өмірде пайдаланамыз. Сусыз тіршілік жоқ. Ал, онда сабағымызды ары қарай жалғастырайық. Оқулықтарыңнан 113 бет 28 жаттығудағы мәтінді іштей оқып шығыңдар, 2 минут уақыт беріледі.
1. **тапсырма (тамшылар жабыстыру)**

- Балалар, біз шөлдаламызға бұлттың суретін жабыстырдық, енді бұл бұлттан не жауады.Иә жаңбыр. Олай болса келесі тапсырма мына тамшылар арқылы берілген. Бірінші тапсырманы оқиық:1.Мәтінде не туралы айтылған?2.Мәтін саған ұнады ма?3.Дәннің жақсы өсуіне не себеп болды?4.Қалай ойлайсың, оған судың пайдасы тиді ме?5.Суды неліктен тіршілік көзі деп атайды?**Дескриптор:** * **Мәтін бойынша сұрақтарға жауап береді.**
* Балалар біз мәтінді оқып, сұрақтарға жауап бере алдық па? Жарайсыңдар сұрақтарға өте жақсы, белсене жауап бердіңдер.Бұлттан жаңбыр жауды. Енді табиғатымыз сумен сусындаған соң жерде қандай өзгерістер болады екен? Оны білу үшін келесі тапсырманы орындайық.

**2 тапсырма (суды күнделікті өмірде пайдаланып жатқан суреттер жабыстыру)*** Ал келесі тапсырмада меңзер бағыты бойынша бір әріпті тастай отырып, сөйлемдер құрастыру керек

(балаларға қағаздарға меңзер бағыты бойынша араласқан әріптер беріледі. 3 топқа бөлініп тапсырманы орындайды. 1 топқа берілген сөз «Су- тіршілік көзі», 2 топқа «Су ішкен құдығыңа түкірме», 3 топқа «Сөйлемдегі сөздердің байланысы» )-Балалар, қане әр топ құрастырған сөздеріңнің мағынасын түсіндіріп жіберіңдерші. -Ал үшінші топтың сөйлемін қайта оқып жіберіңдерші(Сөйлемдегі сөздердің байланысы)-Ендеше бұл келесі тапсырмадан сөйлемдегі сөздердің байланысын табу керек деген сөз. Яғни меңзер сендерге келесі тапсырманы нұсқап тұр.-Балалар тапсырманы орындай алдық па?(Иә)-Қағаздарыңды айналдырып қараңдаршы. (суды күнделікті тірлікте қолданып жатқан суреттер)-Осы суреттеріңді сусыз даланың суретіне жабыстырайық.**Дескриптор:** * **Меңзер бағыты бойынша сөйлемдер құрастырады.**
* Бұл тапсырманы да топ болып өте жақсы орындадыңдар. Бірліктеріңді, ұйымшылдықтарыңды көрсеттіңдер!
* Келесі тапсырманы орындамас бұрын сергіту жаттығуын орындап алайық.

**Сергіту сәті: (гүлдер мен шөптер жабыстыру)****(СУДЫҢ дыбысы)**Ал, балалар бір ауықДұрыс –бұрыс ойналықДұрыс болса отырып,Бұрыс болса тұралық.Мен сендерге бір сөздер айтамын егер ол дұрыс болса отыра береміз, ал бұрыс болса тұру керек. Түсінікті болса бастайық.-Суды жейміз (тұр)-Суды ішеміз (отыр)-Сумен жуынамыз (отыр)-Су қатпайды (тұр)-Су сұйық емес (тұр)Балалар, сергіту сәтіміз де сумен байланысты болды, солай ма? Көңіл-күйлерің де көтеріліп, сергіп қалған сияқтысыңдар. Ендеше мына әдемі гүлдер мен жасыл шөптерді де даламыздың суретіне апарып жабыстырсақ қайтеді?Суретіміз де көркейе түссін. **Тәжірибе**-Сендер сергіту сәтін орындағанда қандай дыбыс естіп тұрдыңдар? Судың дыбысы өте дұрыс ! Су қандай зат?Судың түсі қандай?Судың пішіні бар ма?Енді осы жауаптарыңның дұрыс- бұрыстығын тексеру үшін тәжірибе жасап көрейік.1.Бір ыдыста су, екінші ыдыста сүт. Екеуін салыстыру. Су түссіз.2.Судың пішінін анықтау үшін мына ыдыстарға су құйып қойдым. Қараңдаршы әр ыдыста су әр түрлі пішінге ие. Яғни судың пішіні болмайды.3.Ыдыстағы суға матаны сулау.Су жабысқақ, аққыш, ол сұйық болады. Міне балалар біз сендердің жауаптарыңды тәжірибе арқылы тексердік. Бүгінгі тақырыбымыз су туралы болғандықтан, сендерге су туралы қосымша ақпарат беріп кету үшін осы тәжірибені көрсеттім. Олай болса, сабағымызды ары қарай жалғастырайық.Оқулықтың 114 бетіндегі 30 жаттығу**3 тапсырма (ағаштар жабыстыру)*** Келесі тапсырмамызды тақтамен орындаймыз. Өлеңің 4 жолына 4 бала тақтаға шығады.Керекті сөздерді пайдаланып, өлең құрастырып, сөйлемдегі сөздердің байланысын табу керек.

**Сарқырама**Қия шыңнан құлайды,Тасты бұзып арыны.Ақ жалданып тулайды,Құлақ жарар сарыны.(Өлеңнің әр жолын бір бала тақтаға орындайды. 4 бала шығару) * Бұл тапсырманы дұрыс орындасақ мына ағаштарды даламыздың суретіне апарып жабыстырайық.

**Дескриптор:** **1.Керекті сөздерді пайдаланып өлең құрастырады.****2. Сөйлемдегі сөздердің байланысын табады.****Қорытындылау**-Ал енді балалар мына суретке назар аударыңдаршы. Сабағымыздың басында қандай сурет еді?(жай ғана құрғақ дала)-Ал енді не өзгерді?(Балалардың жауаптары)-Дұрыс балалар! Сабақтың басында жай ғана құрғақ, сусыз дала еді. Жаңбыр жауған соң барлық тірлікшілік нәр алып, жерге гүл, шөп,талдар өсті. Одан соң ағаштар жайқалып жасыл жапырақтарын төкті. Адамдар болса, суды күнделікті тіршіліктеріне қолданып жатыр. Су біздің құрғақ даламызға тіршілік берді. Су-тіршілік көзі деп сол себепті айтылады екен. Суды ішеміз, тамақ жасаймыз, жуынамыз, ыдыс жуамыз, яғни бір сөзбен айтқанда бүкіл тірлігімізге қолданамыз. Сонымен қатар сумен тәжірибе жасап, судың дәмі жоқ екенін, пішіні жоқ екенін, жабысқақ, аққыш зат екенін білдік.Солай ма? Сендерге бүгінгі сабақ ұнады ма?**Кері байланыс****Шульманның 3 көмекшісі*** Балалар бүгін сабағымызда басымызбен не ойландық?
* Қолымызбен не істедік?
* Жүрегімізбен не сезіндік?

**Бағалау (балаларды жеке-жеке бағалау)****Үйге: 31-тапсырма** | Балалардың жауаптары МозайкаБалалар бұлтта орналастырылған тапсырмаларды оқып, орындайды. Тапсырмаға жауап беріп болған соң, бұлтты даланың суретіне жабыстырады.Бұл жолы бұлттың тамшыларында орналасқан тапсырмаларды орындайды. Тамшыларды бұлттың астына яғни сусыз далаға жабыстырады.Балалар меңзер бағыты бойынша берілген әріптерден сөйлемдер құрайды, тапсырманың артында суды күнделікті өмірде пайдаланып жатқан суреттер бар. Осы суретті сусыз далаға жабыстырады.Сергіту сәтін орындайдыТақтамен жұмыс, дәптермен жұмыс орындайдыКері байланыс Шульманның 3 көмекшісі арқылы |
| **Қосымша мәліметтер** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Саралау-оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз?****Қабілетті оқушыға тапсырманы****қалай түрлендіресіз?** | **Бағалау – оқушы білімін тексеруді қалай** **жоспарлайсыз?** | **Денсаулық және қауіпсіздік**Партада дұрыс отыру, бөлмені желдету, ширату жаттығуы орындалады, қауіпсіздік техникасын сақтау |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия**Сабақтың мақсаты мен оқу мақсаттары орындалды ма? Бүгін оқушылар не үйренді?Сабақ қалай өтті, қандай деңгейде өтті?Жоспарланған саралау жақсы іске асты ма ? (тапсырмалар сәйкес болды ма?)Уақытты қалай пайдаландым?Жоспарыма қандай өзгеріс енгіздім және неге? | Өз сабағыңызды талдау үшін осы бос орынды пайдаланыңыз. Сол жақта берілген сұрақтарға жауап беріңіз.  |
| **Қорытынды бағалау**Ең жақсы өткен екі нәрсені атап көрсетіңіз (оқыту мен оқуға қатысты)1.2.Қандай екі нәрсе немесе тапсырма сабақтың одан да жақсы өтуіне ықпалын тигізер еді (оқыту мен оқуға қатысты)?1.2.Осы сабақтың барысында келесі сабағыма қажет болуы мүмкін барлық сынып немесе жекелеген оқушылар туралы қандай ақпарат білдім?1.2. |